**UNIVERSITATEA DE STAT DE EDUCAŢIE FIZICĂ ŞI SPORT CHIŞINĂU**



# RAPORT DE ACTIVITATE AL RECTORULUI UNIVERSITĂŢII

**(2016-2017)**

**CHIŞINĂU, 2017**

## INTRODUCERE

Raportul de activitate al  Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport (în continuare USEFS) răspunde obiectivelor şi activităţilor formulate în programul de management, conform Strategiei de dezvoltare instituţională pentru perioada 2015 – 2020 aprobată de Senat, a programelor operaţionale fiind în concordanţă cu contractul individual de muncă aprobat de Ministerul Educaţiei.

Conţinutul raportului are la bază  rapoartele elaborate de prorectori pe domeniile lor de competenţă, ale decanilor facultăţilor şi reprezentanţilor compartimentelor funcţionale din Universitate şi potrivit hotărârilor Consiliului de Administraţie (CA) şi ale Senatului USEFS.

Elementele-cheie ale programului managerial al rectorului s-au concretizat în elaborarea şi monitorizarea implementării Planului strategic al universităţii pentru anii 2015 – 2020, ce a cuprins obiectivele şi priorităţile strategice, cele fundamentale şi derivate, precum şi acţiunile prioritare. Dintre cele mai importante obiective, putem menţiona:

- realizarea avantajului competitiv concretizat în crearea programelor universitare de masterat şi doctorat, a programelor postdoctorale şi de cercetare, caracterizate printr-un nivel calitativ ridicat, recunoscute pe piaţa globală a forţei de muncă, competitive pe plan naţional şi internaţional;
- adaptarea tuturor planurilor de învăţământ, astfel încât studenţii şi masteranzii participanţi în programe de mobilitate academică să beneficieze de recunoaşterea activităţilor prestate de USEFS;
- diversificarea surselor de finanţare a învăţământului şi cercetării, din surse extrabugetare (surse de finanţare din cercetare, formare continuă, studii şi sondaje, cărţi etc.);
- promovarea continuă a cooperării naţionale şi internaţionale prin încheierea de parteneriate şi acorduri de colaborare cu universităţi din ţară şi de peste hotare;
- crearea unei echipe manageriale performante, competente, care promovează principiile autonomiei universitare, ale democraţiei, participării şi responsabilităţii deschise către eficientizarea continuă a procesului de învăţământ şi de cercetare;
- dezvoltarea cercetării ştiinţifice ca element de bază al performanţelor universităţii;
- aplicarea principiilor managementului calităţii în organizarea şi conducerea activităţilor USEFS;
- crearea condiţiilor pentru realizarea procesului educaţional şi de cercetare;
- modernizarea şi consolidarea bazei materiale universitare;
- asigurarea calităţii procesului didactic, creşterea continuă a acesteia;

- sporirea calităţii cadrelor didactice;
- asigurarea flexibilităţii planurilor de studii şi adaptarea strategiei didactice, de formare profesională, la necesităţile acesteia, contribuind astfel la o pregătire eficientă a specialistului din domeniu;
- adaptarea conţinutului curriculelor universitare şi al disciplinelor aferente planurilor de învăţământ în corespundere cu cerinţele economiei naţionale şi cu perspectivele internaţionale;
- crearea unor domenii şi specializări la ciclul II, atractive în contextul evoluţiei economiei naţionale şi mondiale;
- dezvoltarea şi implementarea tehnologiilor educaţionale moderne (inclusiv IT);
- modernizarea şi dotarea cu echipamentul necesar a procesului didactic prin: dezvoltarea infrastructurii adecvate tehnologiilor informaţiei şi comunicării;
- promovarea cercetărilor ştiinţifice conform temei complexe a universităţii;
- promovarea investigaţiilor ştiinţifice în domenii ce reies din profilul ştiinţific al universităţii;
- pregătirea ştiinţifică a cadrelor didactice (cercetările ştiinţifice ale doctoranzilor şi postdoctoranzilor);
- promovarea investigaţiilor ştiinţifice ale studenţilor (în cadrul cercurilor ştiinţifice studenţeşti, precum şi pentru realizarea tezelor anuale, de licenţă şi de masterat).
- implicarea colaboratorilor USEFS în cercetări ştiinţifice în cadrul proiectelor naţionale şi internaţionale, obţinând prin aceasta o serie de rezultate benefice universităţii;
- amplificarea substanţială a veniturilor universităţii.

## 1.EDUCAŢIE ŞI FORMARE CONTINUĂ

### 1.1 Educaţie

Unul dintre obiectivele principale ale universităţii îl constituie modernizarea continuă a procesului de învăţământ. În perioada analizată au fost implementate în procesul de studii 2016 – 2017 toate actele normative aprobate de Guvern în perioada de referinţă.

Pentru revizuirea planurilor de învăţământ s-a ţinut cont de:

- corelarea acestora cu cerinţele de pe piaţa forţei de muncă;
- creşterea gradului de inserţie pe piaţa forţei de muncă a absolvenţilor USEFS;
- eliminarea suprapunerilor de discipline;

- creşterea vizibilităţii internaţionale şi a compatibilităţii cu programe similare organizate în instituţii de învăţământ superior din străinătate cu acelaşi profil;
- creşterea gradului de satisfacţie a studenţilor privind programele de studii.

Comisia de Etică a Universităţii și-a desfășurat activitatea potrivit Codul Educaţiei al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014, ale Codului de Etică Profesională a USEFS, aprobat de Senatul universităţii, monitorizând în permanenţă buna conduită în cercetarea ştiinţifică şi inovaţională a corpului ştiinţifico – didactic al Universităţii şi deontologia profesională universitară.

În anul universitar 2016-2017, la 1 Septembrie 2016 (Figura 1) numărul total al cadrelor ştiinţifico –didactice a fost de **209** dintre care:

- *Titulari*: **163** (inclusiv 8 cumul intern);
- *Cumul extern*: **46**
- *Total:* **209**

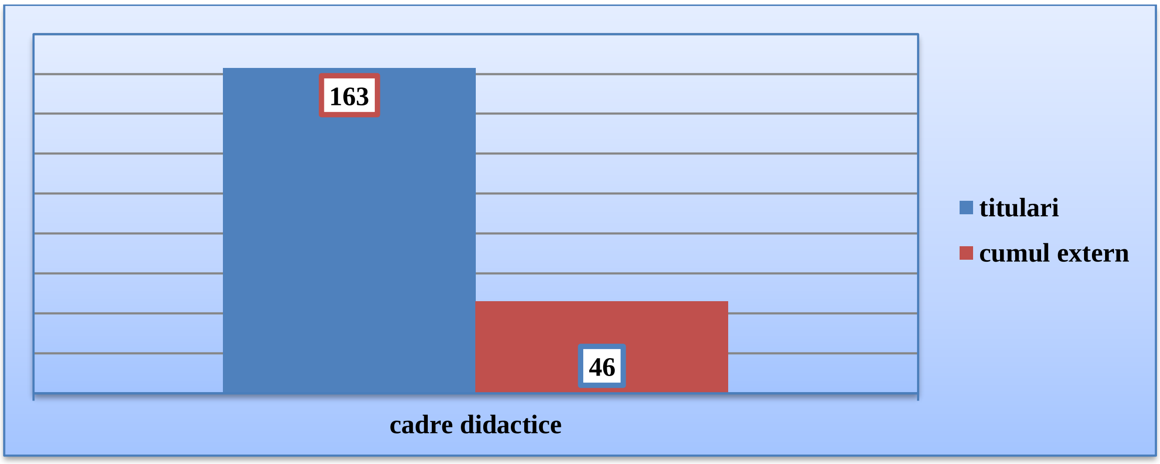



**Figura 1. Contingentul cadrelor ştiinţifico – didactice ale USEFS la începutul anului de studii 2016 - 2017**

Personalul academic cu titlu ştiinţifico – didactic (Figura 2) este format din:

✓ ***TITULARI:***

- Profesor universitar - 24
- Conferenţiar universitar - 69
- Doctor habilitat - 10
- Doctor - 69

✓ **CUMUL EXTERN:**

- Profesor universitar - 4
- Conferenţiar universitar - 10
- Doctor habilitat - 4
- Doctor - 19

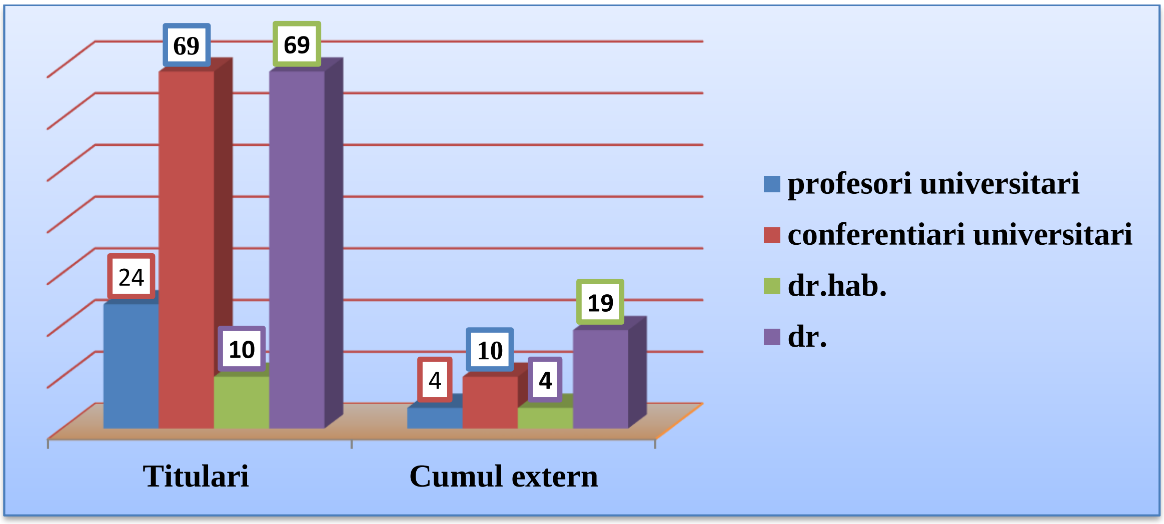



***Figura 2. Personalul academic cu titlu ştiinţifico – didactice în anul de studii 2016 - 2017***

Personalul auxliar  este de 76 persoane şi cel gospodăresc de163 persoane fiind reflectat în Figura 3.

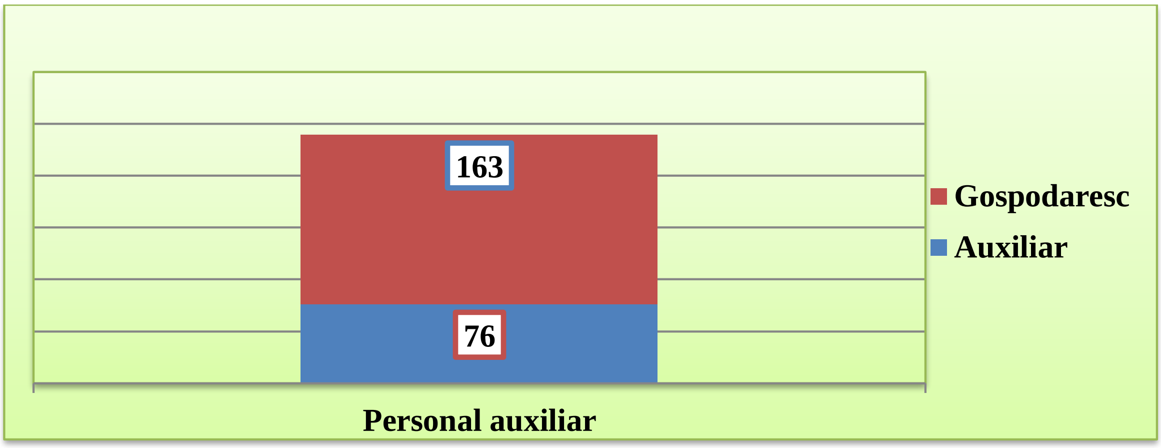



***Figura 3. Personalul auxiliar USEFS în anul de raportare***

Numărul total angajaţi de bază ai universităţii în anul de studii 2016 -2017  este de **402** , inclusiv:   laboranţi, acompaniator – 16 şi  secretari – 5.

În Tabelul 1 prezentăm concursurile organizate de USEFS pentru ocuparea posturilor vacante de către cadrele ştiinţifico – didactice  în anul d estudii 2016 – 2017.

***Tabelul 1***

***Concursuri organizate de USEFS pentru ocuparea posturilor vacante de către cadrele ştiinţifico – didactice în perioada 2016 - 2017***

| Catedra/Departamentul | Post vacant anuntat | Post ocupat în bază de concurs |
|---|---|---|
| **MCF** | Conferenţiar universitar (1)<br>Lector universitar  (1) | 1<br>1 |
| **TMJ** | Profesor universitar (1)<br>Conferentiar universitar (1) | 1<br>1 |

| | | |
|---|---|---|
| **Stiinţe psihopedagogice şi socioumanistice** | Lector universitar (1) | 1 |
| **Catedra Nataţie şi turism** | Lector universitar (2) | 2 |
| Catedra Limbi moderne | Lector universitar (1) | 1 |
| **Gimnastica** | Şef catedră<br>Lector universitar (1) | 1<br>1 |
| **Medicină sportivă** | Conferentiar universitar (1)<br>Lector universitar (1) | 1<br>1 |
| **Drept** | Şef catedră<br>Profesor universitar (1)<br>Conferentiar universitar (1)<br>Lector universitar (1) | 1<br>1<br>1<br>1 |
| **BTCF** | Conferentiar universitar (1)<br>Lector universitar (1) | 1<br>1 |

La 1 Septembrie 2016 numărul total al studenţilor din USEFS a fost de **2998** (Figura 4), respectiv:

- **2565** la studiile universitare de licenţă;
- **353** la studiile universitare de masterat,
- **80** la studiile universitare de doctorat (22 anul I la şcoala doctorală)

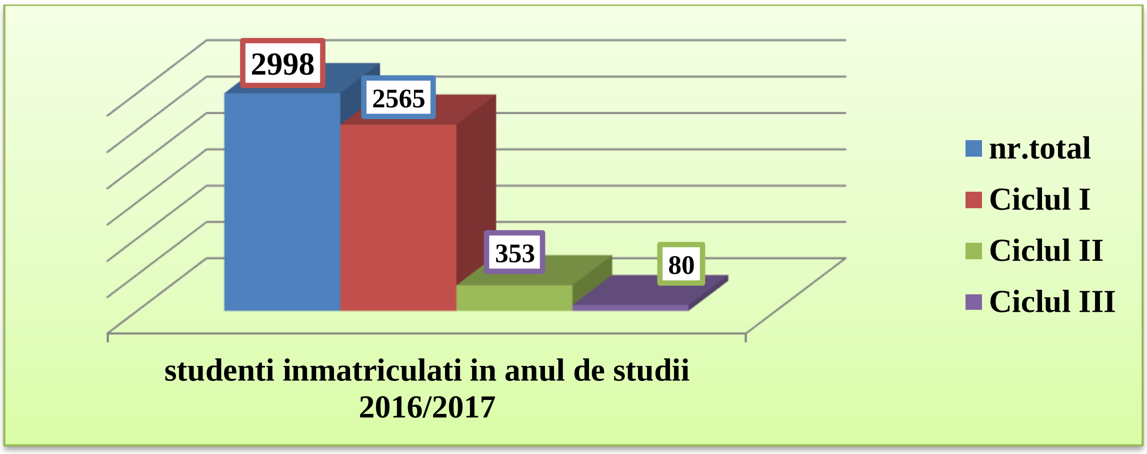



***Figura 4. Numărul studenţilor înmatriculaţi în anul de studii 2016 - 2017***

Ca urmare a tendinţelor înregistrate în evoluţia demografică din ţara noastră, a ratei promovabilităţii la examenul de bacalaureat, a scăderii nivelului veniturilor reale generate de criza economică, în universitatea noastră, numărul de studenţi la programele de studii universitare de licenţă a scăzut faţă de anul anterior, faţă de anul de studii 2014 – 2015 (Figura 5).

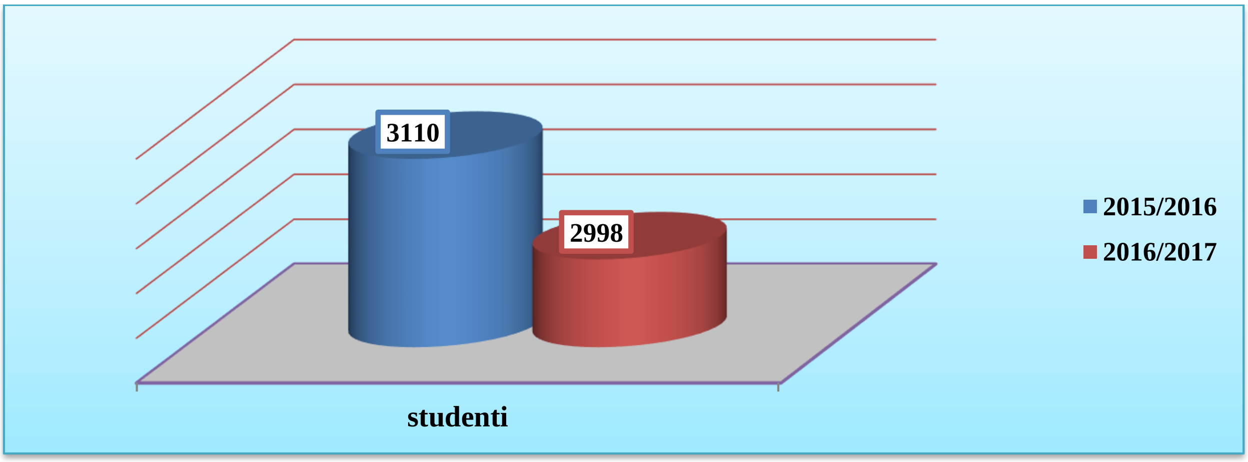



*Figura 5. Dinamica numărului de studenţi înmatriculaţi la studii*

În anul universitar 2016-2017, se constată totuşi o creştere a numărului de studenţi înmatriculaţi la programele de studii universitare de masterat, respectiv: de la 332 în anul de studii 2015 – 2016 la 353 în 2016-2017 (Figura 4).

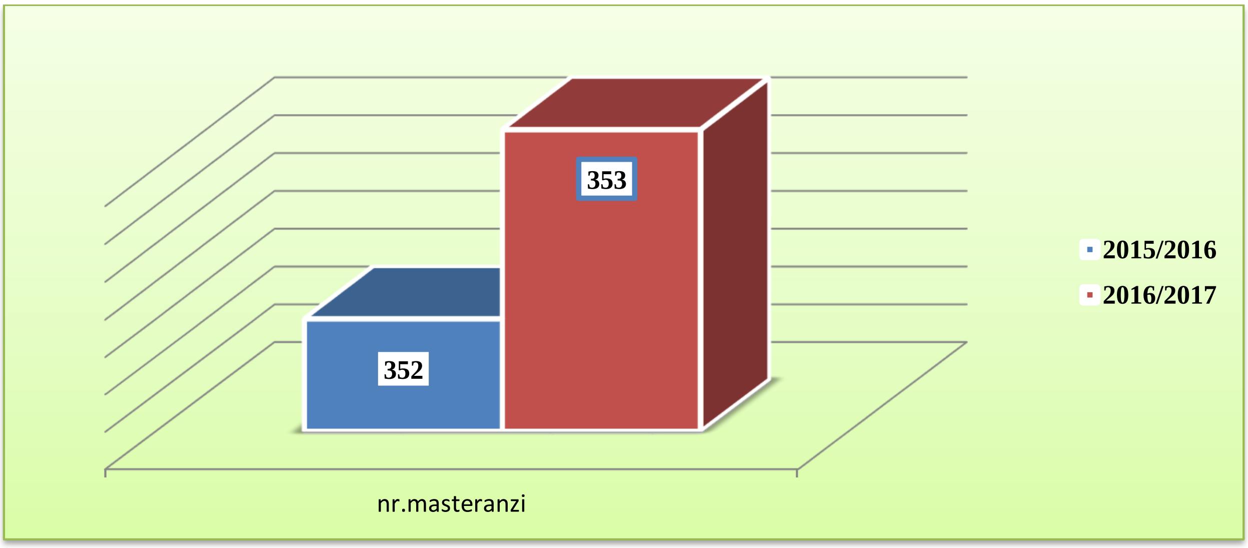



*Figura 4. Dinamica numărului de masteranzi înmatriculaţi la studii*

***Studiile superioare de doctorat***

Planul de admitere la studii superioare de doctorat, ciclul III, cu finanțare de la bugetul de stat, pentru anul de studii 2016 –2017 ( 4 locuri – Ordinul Ministrului Educației nr.842 din 26 septembrie 2016) : *Program de doctorat: 533.04 – Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație – tabelul 2.*

***Tabelul 2***

Planul ***de admitere la studii superioare de doctorat, ciclul III, cu finanțare de la bugetul de stat, pentru anul de studii 2016 –2017***

| Nr. d/o | Conducători de doctorat | Proiectul științific |
|---|---|---|
| 1. | Manolachi Veaceslav, dr. hab., prof.univ. | Optimizarea selecției incipiente a copiilor practicanți de lupte libere |
| 2. | Goncearuc Svetlana, dr., prof.univ. | Interacțiunea școlii și familiei în educația fizică a elevilor de vârstă școlară mică |
| 3. | Zavalișca Aurelia, dr., conf.univ. | Kinetoterapia în obezitate la elevii claselor primare |
| 4. | Buftea Victor, dr., conf. univ. | Controlul şi planificarea procesului de antrenament al gimnastelor la etapa pregătirii de bază |

În Tabelul 3 prezentăm lista conducătorilor de doctorat abilitaţi cu dreptul de îndrumare la specialitatea *533.04 – Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație*.

***Tabelul 3***

***L I S T A conducătorilor de doctorat abilitaţi la specialitatea 533.04 – Educație fizică, sport, kinetoterapie și recreație***

| Nr. crt. | Nume, prenume | Grad şi titlu | Anul obţinerii dreptului de conducere |
|---|---|---|---|
| 1. | Manolachi Veaceslav | Dr.hab., prof.univ. | 2012 |
| 2. | Dorgan Viorel | Dr.hab., prof.univ. | CNAA, hotărârea nr.AT 6/6 din 15.11.2016 |
| 3. | Danail Sergiu | Dr., prof.univ. | 2012 |
| 4. | Demcenco Petru | Dr., conf.univ. | 2009 |
| 5. | Carp Ion | Dr., prof. univ. | CNAA Disp.nr.1519 din 16.02.2012 |
| 6. | Triboi Vasile | Dr., prof.univ. | D. nr. 1118 D din 24.02.2011 |
| 7. | Urichianu-Toma Sanda | Dr., prof.univ. | 2012 |
| 8. | Rîşneac Boris | Dr., prof.univ. | 2012 |
| 9. | Budevici-Puiu Liliana | Dr., conf. univ. | 2014 |
| 10. | Budevici-Puiu Anatol | Dr., prof.univ. | 2012 |
| 11. | Ceban Vasile | Dr., conf. univ. | 2011 |
| 12. | Moroşan Raisa | Dr. hab., prof.univ. | 2014 |
| 13. | Rotaru Andrei | Dr., conf.univ. | 2012 |
| 14. | Goncearuc Svetlana | Dr., prof.univ. | 2012 |
| 15. | Grimalschi Teodor | Dr., prof. univ. | 2012 |
| 16. | Aftimiciuc Olga | Dr., conf. univ. | D. nr. 1919D din 18.12.2013 |
| 17. | Buftea Victor | Dr., conf. univ. | 2015 |
| 18. | Jurat Valeriu | Dr., conf. univ | 2015 |
| 19. | Povestca Lazari | Dr., prof. univ. | 2013 |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 20. | Iliin Grigore | Dr., prof. univ. | 2012 |
| 21. | Scripcenco Constantin | Dr., prof. univ. | 2012 |
| 22. | Goraşcenco Alexandr | Dr., conf. univ. | 2013 |
| 23. | Popescu Veronica | Dr., conf. univ. | 2014 |
| 24. | Păcuraru Alexandru | Dr., prof. univ. | Hot. nr. AT 5/5 din 06.10.2016 |
| 25. | Ciorbă Constantin | Dr.hab., prof.univ. | Hot. nr. AT 5/5 din 06.10.2016 |
| 26. | Dragu Mircea | Dr., prof. univ. | 2014 |
| 27. | Racu Sergiu | Dr., conf. univ. | 2015 |
| 28. | Zavalişca Aurelia | Dr., conf. univ. | 2015 |
| 29. | Chirazi Marin | Dr., prof. univ. | 2015 |
| 30. | Potop Vladimir | Dr.hab., prof.univ. | CNAA Hot. nr. AT 6/6 din 15.11.2016 |
| 31 | Moisescu Petronel Cristian | Dr., prof. univ. | CNAA Hot. nr. AT 2/5 din 23.03.2017 |
| 32 | Rață Elena | Dr., prof. univ. | CNAA Hot. nr. AT 2/5 din 23.03.2017 |

La Şcoala doctorală își fac studiile 80 doctoranzi Figura 5:

anul I - 19 doctoranzi

anul II - 18 doctoranzi;

anul III - 26 doctoranzi;

anul IV - 17 doctoranzi.

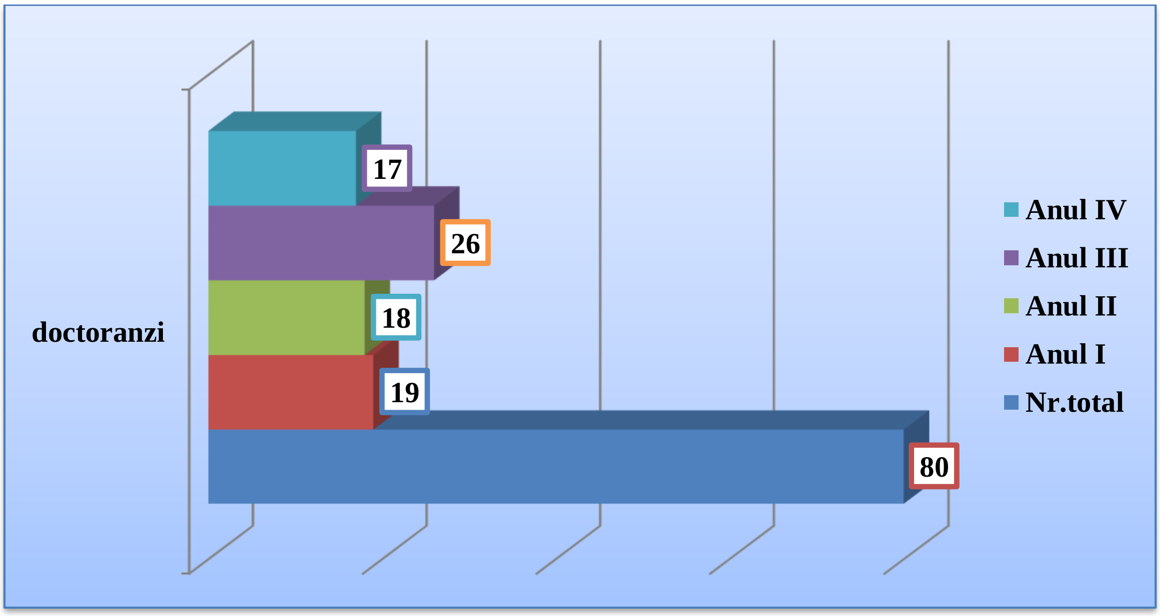



***Figura 5. Contingentul sudenților-doctoranzi înmatriculați în anul 2016 –2017 la Şcoala doctorală***

În Tabelul 4 reflectăm tezele susținute în anul de studii 2016-2017.

***Tabelul 4***

***Teze susținute în anul de studii 2016-2017***

| Titlul tezei susținute | Autor | Conducător | Data susținerii si aprobarea de CNAA |
|---|---|---|---|
| Pregătirea tehnică a voleibaliștilor juniori prin aplicarea analizei video | Onesim Florin | Păcuraru Alexandru, dr., prof.univ. | 30.08.2016 Aprobare CNAA : Hot. nr. AT-5/2.2 din 06.10.2016 |
| Valoarea pedagogică a activităților de fitness în socializarea femeilor de vârsta a doua | Gheorghiu Aurelian | Goncearuc Svetlana, dr., prof.univ.; Rîșneac Boris, dr., prof.univ. | 30.08.2016 Aprobare CNAA :Hot. nr. AT-7/2.2 din 28.12.2016 |
| Impactul educației fizice asupra formării competențelor cognitive la elevii claselor perimare | Ghețiu Adelina | Demcenco Petru, dr., conf.univ.; Goncearuc Svetlana, dr., prof.univ.; | 20.04.2017 Aprobare CNAA Hot. nr. AT-3/2.2 din 31.05.2017 |
| Eficiența lecțiilor de educație fizică din clasa a IX-a organizate prin îmbinarea metodei jocului cu competiția | Delipovici Irina | Manolachi Veaceslav, dr. hab., prof.univ.; Moroșan Raisa, dr.hab., prof.univ | 18.05.2017 Aprobare CNAA Hot. nr. AT- 3/2.2 din 31.05.2017 |
| Optimizarea pregătirii motrice a luptătorilor de stil liber de 10-12 ani prin antrenamentul în circuit | Chiperi Anastasia | Manolachi Veaceslav, dr. hab., prof.univ.; Moroșan Raisa, dr.hab., prof.univ | 18.05.2017 Aprobare CNAA Hot. nr. AT-3/2.2 din 31.05.2017 |

La sesiune s-au prezentat și au susținut examenele de doctorat **61** doctoranzi, ceea ce reprezintă 76,25 % - Figura 6 : Anul I - 19/14 - 73,6 %; Anul II - 18/14 - 77,7%; Anul III - 26/21 - 80.7; Anul IV - 17/12 - 70,5%.

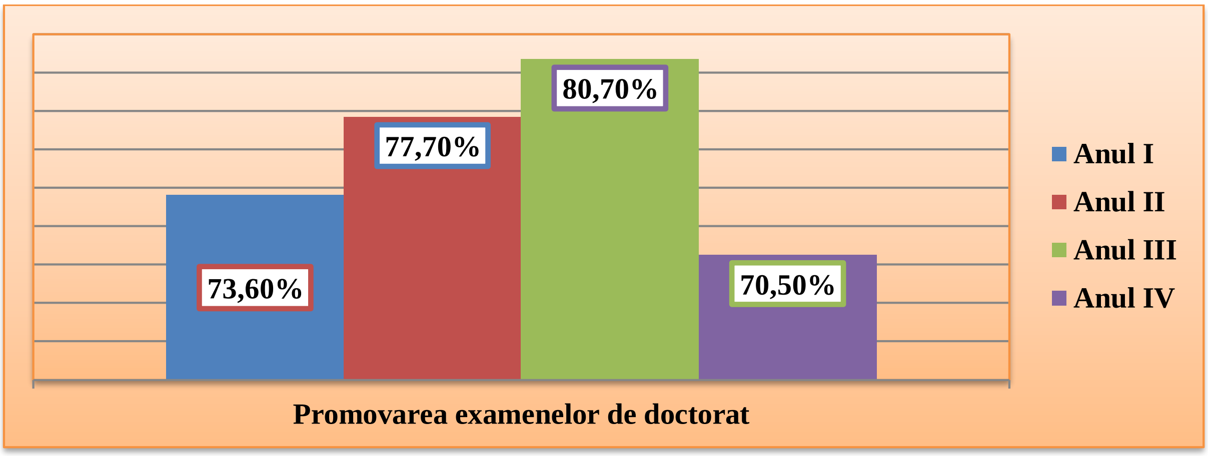



***Figura 6. Reuşita academică a doctoranzilor în anul de referinţă***

În conformitate cu Regulamentul Comisiei Superioare de Atestare privind organizarea și desfășurarea studiilor postdoctoratului, aprobat prin Hotărârea Guvernului nr.173 din 18 februarie 2008, a scrisorii de la Academia de Ştiințe a Republicii Moldova nr.449-07/8 din 14.032017, ordinului Rectorului USEFS nr.4-AS din 03.04.2017 a fost înmatriculată la studii de postdoctorat cu începutul de la 01 aprilie 2017 dna Mocrousov Elena, dr., lector universitar.

Pe parcursul anului de studii 2016-2017, dl Buftea Victor, dr., conf.univ., a susținut teza de doctor habilitat cu tema: *Controlul și planificarea procesului de antrenament al gimnastelor de performanță într-un ciclu olimpic.*

- în ședința catedrei de gimnastică – 27 decembrie 2016;
- în ședința Seminarului Științific de Profil ad-hoc, Institutul de Științe ale Educației - 23 mai 2017;
- în ședința Seminarului Științific de Profil al USEFS – 12 iunie 2017.

În conformitate cu datele prezentate în Figura 7 reflectăm dinamica indicatorilor privind rezultatele academice ale studenților de la facultatea de Pedagogie în anul de studii 2016 -2017 față de anul de studii 2015-2016.

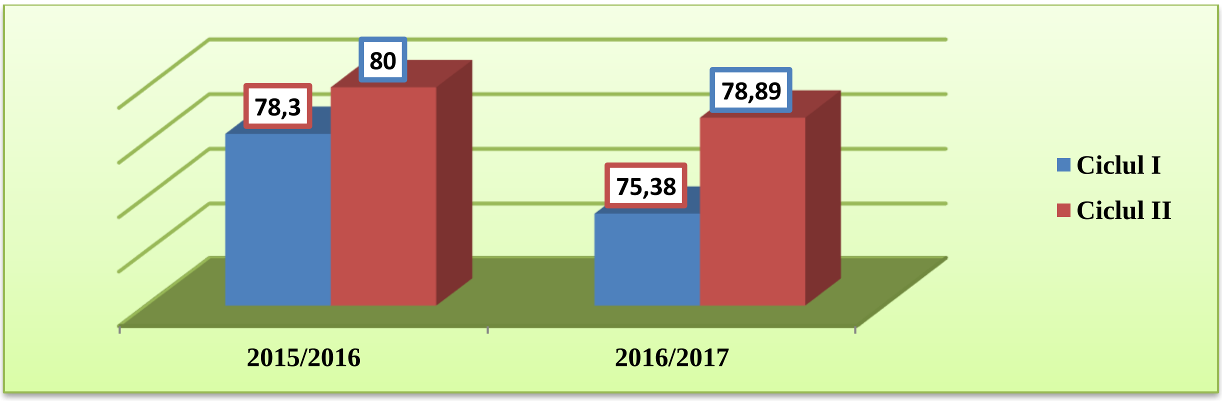



***Figura 7.* Reuşita academică a studenţilor de la Facultatea de Pedagogie pentru anul de studii 2016-2017 faţă de anul de studii 2015-2016**

În urma analizării indicatorilor de evaluare calitativi s-a constatat că în anul de studii 2016-2017, comparativ cu 2015-2016 dinamica reușitei academice a studenților de la facultatea de Pedagogie din cadrul USEFS, ciclurile I şi II este uşor mai scăzută.

În Figura 8 prezentăm reuşita academică a studenţilor de la Facultatea de Sport în în anul de studii 2016 -2017 faţă de anul de studii 2015-2016.

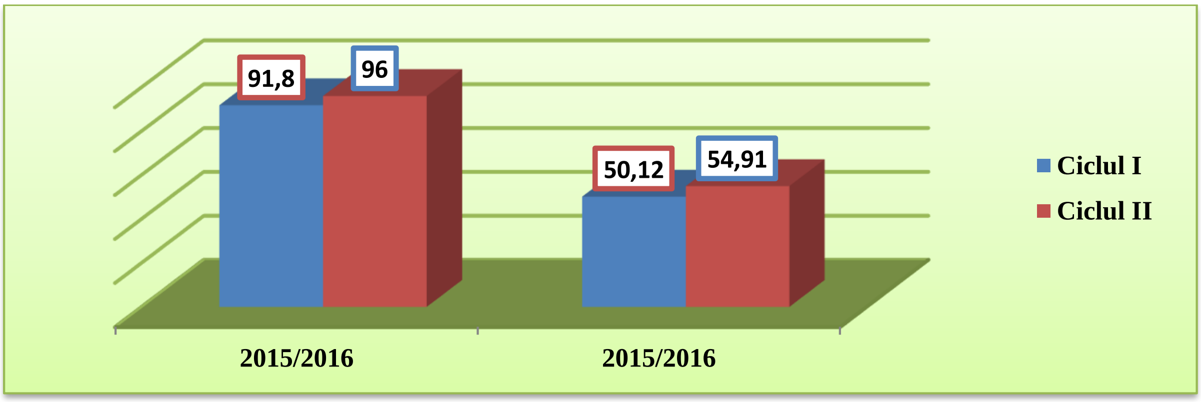



***Figura 8 . Analiza comparativă a dinamicii reușitei academice a studenților ciclurilor I și II de studii de la facultatea de Sport, anii universitari 2015-2016 și 2016-2017***

De asemenea, putem menţiona că la ciclul I şi II din cadrul acestei facultăţi, reuşita academică a studenţilor este vizibil mai scăzută, fapt ce se datorează implicării mai active a studenţilor în activităţile şi competiţiilor sportive.

În Figura 9 prezentăm reuşita academică a studenţilor de la Facultatea de Sport în anul de studii 2016 -2017 faţă de anul de studii 2015-2016.

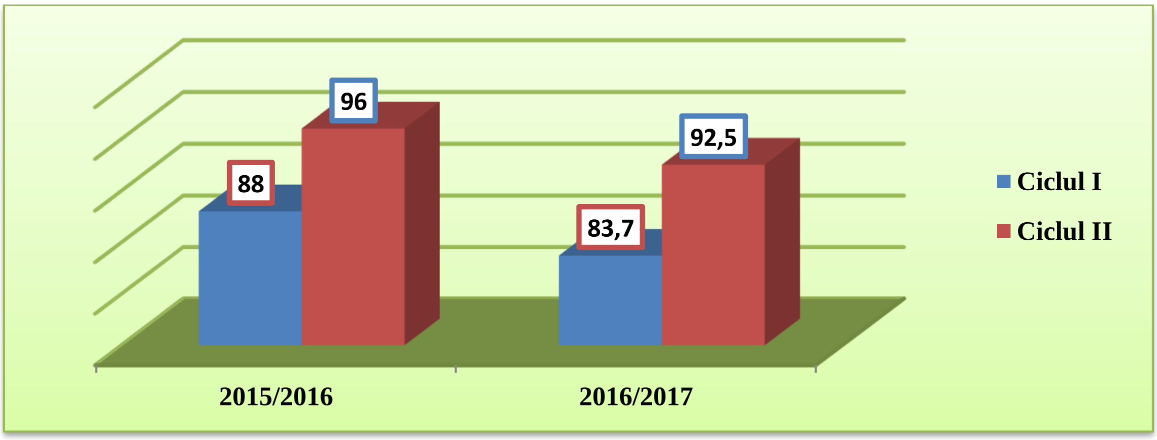



***Figura 9 . Analiza comparativă a dinamicii reușitei academice a studenților ciclurilor I și II de studii de la facultatea de Kinetoterapie, anii universitari 2015-2016 și 2016-2017***

Putem observa din Figura 9 că atât la ciclul I, cât şi la Ciclul II reuşita academică a studenţilor este mai scăzută, respectiv la studiile de licenţă de la 88% la 83,7%, în timp ce la studiile de masterat indicatorul reuşitei academice a masteranzilor a scăzut de la 96% în 2015/2016 la 92,5% în acest an.

La facultatea Pază, Protecţie şi Securitate se poate observa din Figura 10 că indicatorul reuşitei academice a studenţilor (Ciclul I şi II) a crescut în anul de studii 2016 – 2017 faţă de 2015-2016, respectiv de la 84,5% la 91% la studiile de licenţă, si de la 77% la 92% la studiile de masterat.

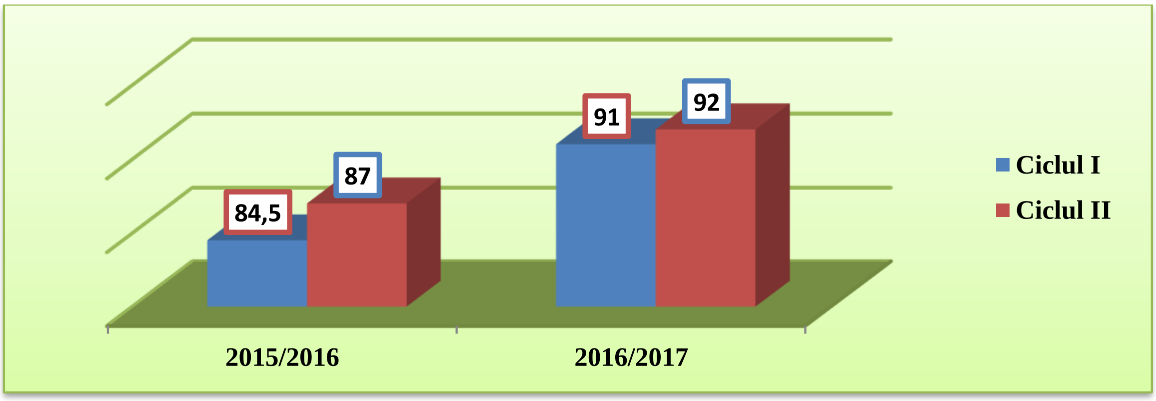



***Figura 10 . Analiza comparativă a dinamicii reușitei academice a studenților ciclurilor I și II de studii de la facultatea PPS, anii universitari 2015-2016 și 2016-2017***

La facultatea Frecvenţă redusă se poate observa din Figura 11 că indicatorul reuşitei academice a studenţilor a scăzut în anul de studii 2016 – 2017 faţă de 2015-2016, respectiv de la 92% la 74,95%.

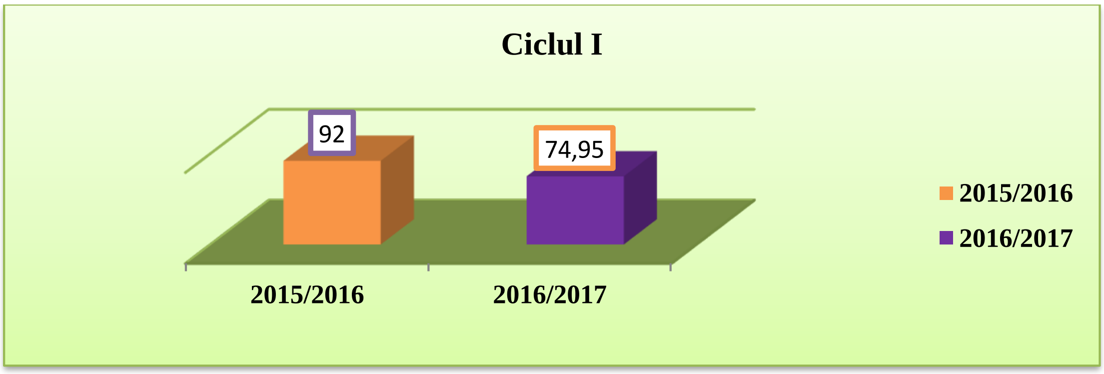



***Figura 11 . Analiza comparativă a dinamicii reușitei academice a studenților de la facultatea F.R., anii universitari 2015-2016 și 2016-2017***

Conform statisticilor realizate de către Comisia de Audit Intern, Consiliul de Asigurare a Calității și Departamentul de Asigurare a Calității s-a constatat că indicatorii de evaluare calitativi ai reușitei studenților din cadrul USEFS sunt într-o ușoară creștere, comparativ cu anul de studii 2014-2015 datorită creșterii capacității de predare prin dezvoltarea infrastructurii de cercetare-dezvoltare pentru integrarea în circuitul valorilor științifice internaționale, datorită perfecționării continue a mecanismelor de evaluare și atestare a studenților și cadrelor didactice prevăzute de legislația în vigoare.

Activităţile educative realizate la nivel de universitate în perioada 2016 - 2017 sunt reflectate în Tabelul 5.

*Tabelul 5*

***Activităţile educative şi sportive realizate în perioada 2016-2017***

| Nr. crt. | Activităţi educative |
|---|---|
| 1. | „1 Septembrie – ziua cunoştinţelor”. Participanţi: 200 studenţi |
| 2. | Donaţie de sânge de către studenţi. Participanţi: 150 studenţi |
| 3. | Şedinţa Comisiei Educative. Participanţi: 20 persoane |
| 4. | „Ora Olimpică” în colaborare cu Catedra Managementul Culturii Fizice. Participanţi: 150 studenţi |
| 5. | „Ziua îndrăgostiţilor” în colaborare cu Senatul studenţesc şi Sindicatul USEFS. Participanţi: 200 studenţi |
| 6. | Prezentarea cărţii a ziaristului Ion Robu „Petru Caduc – colonel cu baston de mareşal”. Participanţi: 120 studenţi |
| 7. | „1 Martie – Prima zi de Primăvară”. Participanţi: 200 studenţi |
| 8. | „Transnistria – pământ al durerii”, ziua memoriei – întîlnire cu participanţii la războiul din Transnistria, colaboratori USEFS, în colaborare cu Sindicatul USEFS şi Senatul studenţesc. Participanţi: 150 studenţi |
| 9. | „Cea mai bună odaie în cămin” în colaborare cu Departamentul Logistică, Sindicatul USEFS şi Sindicatul studenţesc. Participanţi: 625 studenţi |
| 10. | „Siguranţă şi intervenţie”, în colaborare cu catedra Medicină Sportivă. Participanţi: 75 studenţi |
| 11. | „Ziua drapelului naţional” în colaborare cu Sindicatul USEFS şi Senatul studenţesc. Participanţi: 300 studenţi |
| 12. | „Masă rotundă – Europa – istorie şi actualitate”, în colaborare cu catedra Ştiinţe psiho-pedagogice şi socio-umanistice. Participanţi: 60 studenţi |
| 13. | Întîlnirea cu sportivii de performanţă – Nicolai Valuev şi Valerii Gazaev. Participanţi: 500 studenţi |
| 14. | 19 Iunie – Absolventul 2017 |

În perioada 2016 – 2017 Clubul sportiv în colaborare cu catedrele practice au desfăşurat mai multe competiţii sportive, după cum sunt reflectate în tabelul 6.

*Tabelul 6*

***Activităţile sportive realizate de Clubul sportiv al universităţii în perioada 2016 - 2017***

| Nr. Crt. | Activităţi sportive |
|---|---|
| 1. | Campionatele USEFS la probele de şah, baschet, lupta naţională „Trîntă”, handbal, volei ( septembrie – decembrie 2016) |
| 2. | Campionatele USEFS la probele de mini-fotbal, armwrestling, tenis de masă, judo, badminton, nataţie, şi lupta naţională „trîntă” (ianuarie – iunie 2017). |
| 3. | Echipa USEFS de fotbal a participat în Campionatul mun.Chişinău, la care s-a clasat pe locul trei |
| 4. | Echipa USEFS la baschet feminin a obţinut titlul de campioană a Republicii Moldova |
| 5. | Participarea sportivilor USEFS la campionatele naţionale şi competiţii internaţionale |
| 6. | Organizarea cursului de perfecţionare a măiestriei sportive la toate genurile de sport, practicate la USEFS. |

### *1.2. Formarea continuă*

Programele de instruire realizate de Departamentul de Formare Continuă al USEFS în anul 2016-2017 sunt reflecatte în Tabelul 7. Programele de instruire, în dependenţă de categoria de specialişti, poartă caracter diferenţiat, însă toate includ acele module care contribuie la dezvoltarea continuă a competenţelor profesionale a beneficiarilor (prin achiziţia de noi cunoştinţe, schimb de experienţă profesională, diverse elaborări de materiale, asistenţe şi analize a activităţilor didactice, etc.).

***Tabelul 7.***

***Programele de instruire realizate în perioada Septembrie 2016 - mai 2017***

| Nr. crt. | Denumirea programelor | Curs/ training | Nr. de grupe | Nr. de persoane |
|---|---|---|---|---|
| 1. | Program de formare profesională continuă a profesorilor de educaţie fizică din sistemul învăţămîntului preuniversitar | curs de perfecţionare | 8 | 138 |
| 2. | Program de formare profesională continuă a profesorilor-antrenori la diverse probe sportive | curs de perfecţionare | 1 | 28 |
| | | **TOTAL:** | **9** | **166** |

Modulele educaţionale incluse în programele de formare a specialiştilor de educaţie fizică şi sport sunt reflectate în Tabelul 8 .

Tematica modulelor respective este selectată în conformitate cu cerinţele profesiogramei specialiştilor din domeniu, accentul fiind plasat pe cunoaşterea particularităţilor anatomo-fiziologice, psihologice, biomotrice, intelectuale etc. ale elevului/sau sportivului.

***Tabelul 8***

| **Programe de formare profesională continuă** | |
|---|---|
| pentru profesori de educaţie fizică din sistemul de învăţămînt preuniversitar | pentru profesori-antrenori din şcolile şi cluburile sportive |
| **1.** Teoria educaţiei fizice<br>**2.** Informatica<br>**3.** Psihopedagogia învăţămîntului formativ<br>**4.** Didactica disciplinei / Curriculum de educaţie fizică | **1.** Aspecte sociopedagogice şi psihologice ale sportului<br>**2.** Fiziologia / medicina sportivă<br>**3.** Informatica<br>**4.** Managementul sportiv<br>**5.** Metodologia antrenamentului sportiv modern |

La finele fiecărui curs de perfecţionare participanţii la programul de formare continuă susţin probe de evaluare care caracterizează, gradul dezvoltării competenţelor profesionale ale acestora. În acest context, pe parcursul studiilor, aceştia efectuează diverse elaborări, participă cu comunicări tematice în cadrul seminarelor metodologice şi susţin probe practice etc.

În realizarea programului de formare a profesorilor de educaţie fizică din sistemul preuniversitar, precum şi a profesorilor-antrenori pentru anul de studii 2016-2017 au fost implicaţi specialişti, experţi în materie, din diferite instituţii de învăţământ (gimnazii, licee, universităţi), din alte diverse structuri (Centrul Naţional „AtletMed”, Ministerul Educaţiei, Ministerul Tineretului şi Sportului). Însă, cel mai mare număr de formatori, care au predat ore la cursurile de perfecţionare, sunt cadrele didactice universitare de la catedrele Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Spot, a căror pondere de implicare se cuantifică la peste 80 %.

În Tabelul 9 sunt reflectate nominal cadrele ştiinţifico - didactice ale universităţii, care au fost implicate în programul de instruire - formare continuă în perioada de referinţă.

***Tabelul 9.***

***Cadrele ştiinţifico - didactice ale universităţii, care au fost implicate în programul de instruire - formare continuă în perioada de referinţă***

| Nr. crt. | Catedra | Numele, prenumele cadrului didactic | Gradul ştiinţific, titlul ştiinţifico-didactic |
|---|---|---|---|
| 1. | Bazele Teoretice ale Culturii Fizice | Sava Panfil | conferenţiar universitar |
| | | Branişte Gheorghe | dr., conf. universitar |
| | | Arseni Igor | dr., conf. universitar |
| | | Poburnîi Pavel | dr., prof. universitar |
| | | Carp Ion | dr., conf. universitar |
| 2. | Catedra Atletism | Mruţ Ivan | dr., conf. universitar |
| | | Cravciuc Gheorghe | lector superior |
| 3. | Catedra Gimnastică | Buftea Victor | dr., conf. universitar |
| | | Grimalschi Teodor | dr., prof. universitar |
| 4. | Catedra Drept | Arhiliuc Sergiu | dr., conf. universitar |
| 5. | Catedra Teoria şi Metodica Jocurilor | Mocrousov Elena | dr., conf. univ. |
| | | Conohova Tatiana | dr., conf. univ. |
| 6. | Catedra Medicină Sportivă | Moroşan Raisa | dr. hab., prof. univ. |
| | | Erhan Ecaterina | dr., conf. univ. |
| 7. | Catedra Ştiinţe Psihopeda-gogice şi Socioumansitice | Goncearuc Svetlana | dr., prof. univ. |
| | | Calugher Viorica | dr., conf. univ. |
| | | Lupuleac Victoria | dr., lector superior |
| 8. | Catedra Managementul Culturii Fizice | Dervici Ana | lector universitar |
| 9. | Catedra Kinetoterapie | Zavalişca Aurelia | dr., conf. univ. |
| 10. | Catedra Limbi Moderne | Luca Aliona | lector superior |

## 2.ACTIVITATEA ŞTIINŢIFICĂ ŞI INOVAŢIONALĂ A USEFS

### 2.1.Indicatori de performanţă ştiinţifică planificaţi şi realizaţi în 2016

Cercetarea ştiinţifică face parte din misiunea Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport (USEFS), constituind complementaritatea necesară procesului de învăţare. Un proces de învăţare bazat pe generarea de cunoştinţe noi este mult mai valoros şi mai competitiv, decât un proces de învăţare care se reduce la un simplu transfer de cunoştinţe de la profesori la studenţi.

Activitatea de cercetare-dezvoltare şi inovare, realizată în perioada anului 2016 de către specialiştii sectorului ştiinţific al USEFS a fost orientată asupra problemelor prioritare cu referire la formarea, dezvoltarea şi consolidarea valorilor noii societăţi bazate pe cunoaştere; formarea specialiştilor în domeniul culturii fizice, de înaltă performanţă, prin oferirea de programe de studii creative, care să integreze rezultatele cercetării ştiinţifice şi să contribuie la dezvoltarea intelectuală a studenţilor, masteranzilor şi doctoranzilor; generarea de calificări competitive în formarea universitară şi postuniversitară; dezvoltarea unui corp profesoral şi de cercetare de înaltă responsabilitate profesională şi civică şi nu în ultimul rând la promovarea valorilor ştiinţifice, culturale şi etice în comunitatea naţională şi internaţională.

În activitatea de cercetare-dezvoltare a universităţii activează în prezent **22** de cercetători ştiinţifici, **9** doctori habilitaţi şi **75** de doctori în ştiinţe. Îşi face studiile prin postdoctorat **1** persoană cu finanţare de la bugetul statului, **89** prin studii la doctorat şi **353** prin studii la masterat. Universitatea dispune de **30** persoane titulare abilitate de către CNAA cu dreptul de conducător de doctorat dintre care **4** persoane cu titlul de asociat (cu drept de îndrumare a tezelor de doctorat în cadrul programului de studii ciclul III). De asemenea, dintre cadrele ştiinţifice ale universităţii, în anul de raportare **22** de personae au avut calitatea de membru al colegiului de redacţie al revistelor de specialitate consacrate de peste hotare. În perioada de referinţă au fost susţinute **11** teze de doctor.

**Finanţarea cercetărilor ştiinţifice** a USEFS se efectuează din bugetul de stat prin intermediul AŞM şi parţial din mijloace speciale, ultimele fiind folosite în comun cu subdiviziunile sectiei Ştiinţă, preponderent pentru cheltuieli de regie, procurarea fondurilor fixe, implementarea rezultatelor de cercetare-dezvoltare etc. Alocaţiile financiare în perioada anului 2016 au constituit: **547, 90 mii lei** si mijloace speciale **137,0 mii** lei.

În perioada anului 2016 s-au efectuat cercetări în cadrul a **2** proiecte instituţionale (pentru cercetări fundamentale) şi **1** proiect pentru editarea de monografii. Toate lucrările planificate pentru perioada de referinţă au fost îndeplinite în volumul preconizat, în termenii stabiliţi şi la nivel satisfăcător.

Rezultatele cercetărilor efectuate s-au concretizat în următoarele: 7**1** manuale/ monografii/compendii, **27** articole ştiinţifice editate în străinătate, **148** articole în culegeri internaţionale, **8** rezumate la conferinţe internaţionale şi **84** articole în culegeri naţionale.

Au fost organizate **12** manifestări ştiinţifice dintre care: **1** Congres Ştiinţific Internaţional, **1** conferinţă studenţească internaţională, **2** conferinţă ştiinţifică internaţională, **1** conferinţă ştiinţifică naţională cu participare internaţională, **1** conferinţă ştiinţifică interuniversitară**, 8** seminarii ştiinţifice naţionale şi **2** mese rotunde.

- În perioada 5-8 octombrie 2016, în cadrul Universităţii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport şi-a ţinut lucrările Congresul Ştiinţific Internaţional „Sport. Olimpism. Sănătate", consacrat aniversării a 65-a a organizării învăţămîntului superior de cultură fizică în Republica Moldova, la care au participat reprezentanţi a zece ţări din Europa şi Asia. Forumul ştiinţific a fost organizat sub patronatul Comitetului Internaţional Olimpic şi al Asociaţiei Universităţilor de Cultură Fizică şi Sport. Organizatorii congresului au fost Ministerul Tineretului şi Sportului, Ministerul Educaţiei, Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport, Academia Olimpică a Republicii Moldova.

- Conferinţa ştiinţifică internaţională studenţească „Probleme actuale ale teoriei şi practicii culturii fizice". Chişinău: USEFS, 22 aprilie 2016.

- Conferinţa ştiinţifică internaţională „Trends and perspectives in physical culture and sports" în colaborare cu Universitatea „Ştefan cel Mare"din Suceava, facultatea de Sport, 26-27 mai 2016.

- Conferinţa Ştiinţifică cu participare internaţională: „Problemele acmeologice în domeniul Culturii fizice", 1 decembrie 2016.

- Conferinţa Ştiinţifică interuniversitară "Sistemul protecţiei, pazei şi securităţii prin prisma reglementărilor normative şi practicilor internaţionale ", 25 martie 2016.

- Conferinţa ştiinţifică internaţională a 3 a ediţie „Sports, education, culture – interdisciplinary approaches in scientific research", 26 -27 Mai, Galaţi, România.

- **8 seminare ştiinţifico-metodice:**
  - „Probleme actuale privind perfecţionarea pregătirii sportivilor de performanţă din sporturile de luptă", organizat de Catedra Probe Sportive Individuale în octombrie 2016 cu participarea a peste 90 de persoane;
  - Realizări şi perspective în sportul nautic din Republica Moldova", realizat de catedra Natație şi Turism în aprilie 2016 cu participarea a peste 70 de persoane;
  - „Jurisprudenţa în sport" organizat de catedra Managementul Culturii Fizice cu participarea Ministerului Tineretului şi Sportului, Ministerului Educaţiei şi a Federaţiilor sportive naţionale pe ramuri de sport desfășurat în martie 2016 cu participarea a peste 100 de persoane;
  - "Substanțe de interes medico-sportiv" realizat de Catedra Medicina Sportivă în data de 29 martie 2017 cu participarea a peste 60 de persoane;
  - "Artele martial, element traditional intr-o educație modernă" organizat de Catedra Probe Sportive Individuale în data de 30.03.2017 cu participarea a peste 100 de persoane;

- „Înotul – factor important în activitatea sanogenică” organizat și realizat la 03 aprilie 2017 de către Catedra Natație şi Turism și Stațiunea balneară „Insula Sănătății”, or. Orhei cu participarea a peste 100 de personae;
- ,, Programul de mobilitate academică Erasmus + - platformă de dezvoltare profesională ‘’, organizat și realizat de catedra Managementul Culturii Fizice la data de 28.04.2017 cu participarea a peste 50 de persoane;
- „Asigurarea metodico-ştiinţifică a selecţiei în jocurile sportive pentru echipele naţionale ale Republicii Moldova”, organizat în data de 04.05.2017 de catedra Teoria si Metodica Jocurilor cu participarea a peste 90 de personae.

**- 2 mese rotunde:**

- “Criminalitatea transfrontalieră: abordări teoritico – normative şi practice privind prevenirea şi combaterea”, organizat în colaborare cu Institutul transfrontalier de studii internaţionale şi justiţie penală al Universităţii “Dunărea de Jos”, România şi Institutul de cercetări juridice şi politice al Academiei de Ştiinţe a Moldovei, Mai 2016.
- „EUROPA – ISTORIE ŞI ACTUALITATE” din 05 mai 2017 organizată de catedra Ştiinţe Psihopedagogice şi Socioumanistice în parteneriat cu Departamentul Educaţie şi Sport (participanţi au fost cca 60 persoane : studenţi, cadre didactice, reprezentanţii structurilor universităţii şi a administraţiei USEFS, care s-au implicat activ în activităţile din cadrul evenimentului.

Rezultatele cercetărilor ştiinţifice au fost apreciate la diferite niveluri, obţinându-se 2 distincţii ale Academiei de Ştiinţe a Moldovei, 45 distincţii şi diplome naţionale, 1 distincţie internaţională (Veaceslav Mnaolachi la Oxford) şi 10 menţiuni pentru rezultate obţinute în presa naţională.

Rezultatele cercetărilor ştiinţifice au fost apreciate la diferite niveluri, obţinându-se 1 premiu naţional, 2 distincţii internaţionale (Veaceslav Manolachi /Ordinul Olimpic al Comitetului Naţional Olimpic din Armenia; Academician al Academiei de Ştiinţe din Rusia/membru corespondent al AŞM), 2 titluri Honoris Cauza (Veaceslav Manolachi) şi o menţiune de excelenţă pentru rezultate obţinute în presa naţională (Veaceslav Manolachi).

Alte distincţii de Stat au fost obţinute de următoarele cadre ştiinţifico – didactice ale USEFS conform Decretului Preşedintelui Republicii Moldova după cum urmează: Ordinul „Gloria Muncii” (Dorgan Viorel, Budevici – Puiu Anatolie, Vasile Triboi); Medalia „Meritul Civic”(Budevici – Puiu Liliana, Branişte Gheorghe, Calugher Viorica, Victor Manolachi, Macrousov Elena, Polevaia – Secăreanu Angela, Lazări Povestca, Serghei Racu, Andrei Toma.

În Tabelul 10 şi Figura 12 prezentăm indicatorii de performanţă ştiinţifică planificaţi şi realizaţi în 2016 – 2017, iar în Figura 13 numărul articolelor ştiinţifice publicate și INDEX/ul acestora.

Tabelul 10

***Centralizator al indicilor măsurabili ale performanţei ştiinţifice realizate de către corpul ştiinţifico – didactic al catedrelor de specialitate ale USEFS în perioada 2016-2017***

| Nr. crt. | Catedra | Note de curs | | | Manuale / monografii / compendii / recomandări metodice | | Articole științifice | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | planificate | realizate | suport electronic | planificate | realizate | planificate | realizate | Articole | Coli de autor |
| 1 | Atletism | 0 | 0 | | 3 | 1 | 18 | 34 | 25 | 16,56 |
| 2 | Drept | 12 | 3 | 3 | 7 | 6 | 24 | 28 | 20 | 69,56 |
| 3 | Gimnastică | 5 | 0 | | 11 | 12 | 24 | 54 | 40 | 63,88 |
| 4 | Kinetoterapie | 3 | 0 | 7 | 6 | 2 | 38 | 21 | 21 | 21,75 |
| 5 | Limbi Moderne | 6 | 0 | | 0 | 2 | 13 | 20 | 17 | 13,5 |
| 6 | Managementul Culturii Fizice | 5 | 6 | 5 | 12 | 4 | 28 | 30 | 30 | 92,56 |
| 7 | Medicină sportivă | 3 | 0 | 3 | 11 | 4 | 32 | 23 | 23 | 51,6 |
| 8 | Natație și Turism | 1 | 0 | | 2 | 4 | 23 | 37 | 25 | 22,95 |
| 9 | Pază Protecție și Securitate | 5 | 0 | | 14 | 5 | 21 | 32 | 25 | 30,13 |
| 10 | Probe Sportive Induviduale | 3 | 5 | | 4 | 9 | 9 | 34 | 22 | 53,24 |
| 11 | Științe Psihopedagogice și Socioumanistice | 9 | 4 | 1 | 1 | 3 | 20 | 29 | 21 | 38,1 |
| 12 | Teoria și Metodica Culturii Fizice | 12 | 5 | 2 | 6 | 14 | 30 | 54 | 40 | 82,25 |
| 13 | Teoria și Metodica Jocurilor | 25 | 0 | | 9 | 5 | 19 | 24 | 25 | 40 |
| | Total | 89 | 23 | 21 | 86 | 71 | 299 | 420 | 334 | 596,08 |

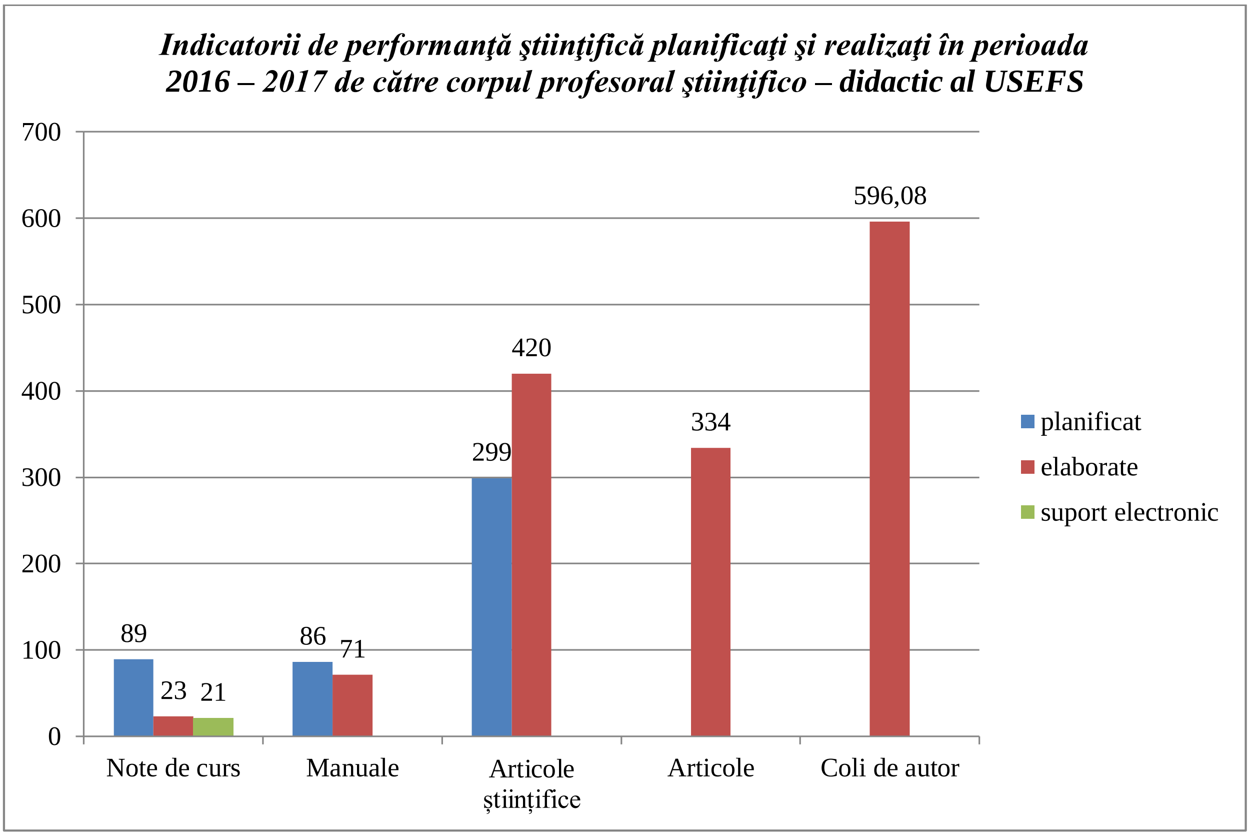



*Figura 12. Indicatorii de performanţă ştiinţifică planificaţi şi realizaţi în perioada 2016 – 2017 de către corpul profesoral ştiinţifico – didactic al USEFS.*

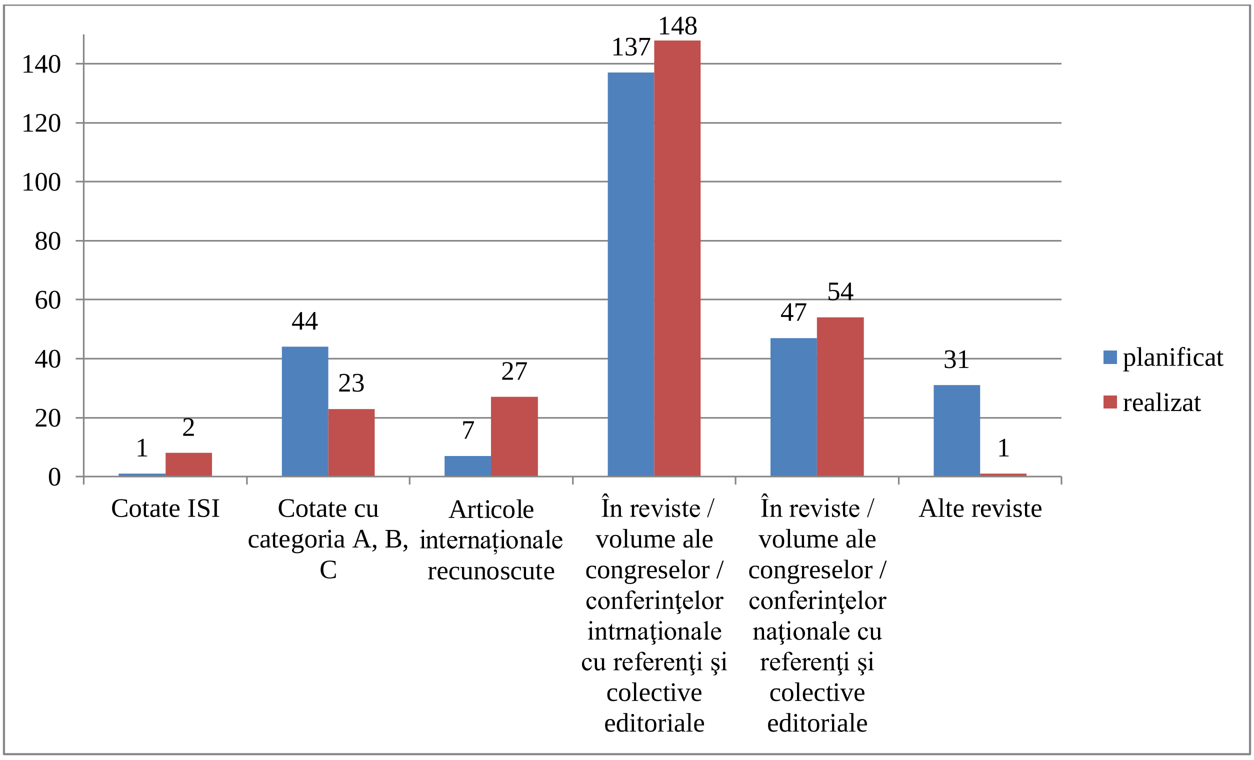



*Figura 13. Articole științifice publicate și INDEX/ul acestora*

În figura 14 prezentăm clasamentul catedrelor de specialitate ale USEFS în funcţie de realizarea indicatorilor de performanţă ştiinţifică în corespundere cu collie de tipar.

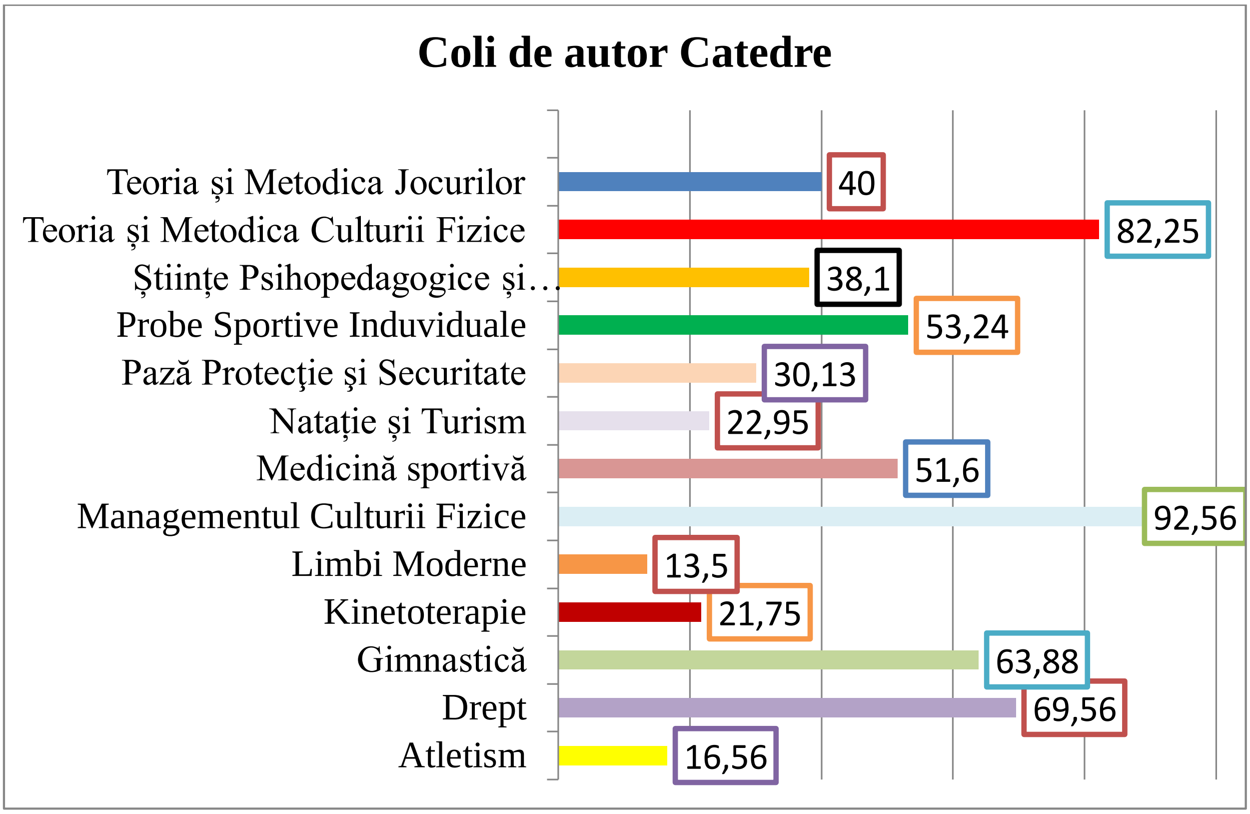



***Figura 14. Clasamentul catedrelor de specialitate ale USEFS în funcţie de realizarea indicatorilor de performanţă ştiinţifică în corespundere cu colile de tipar***

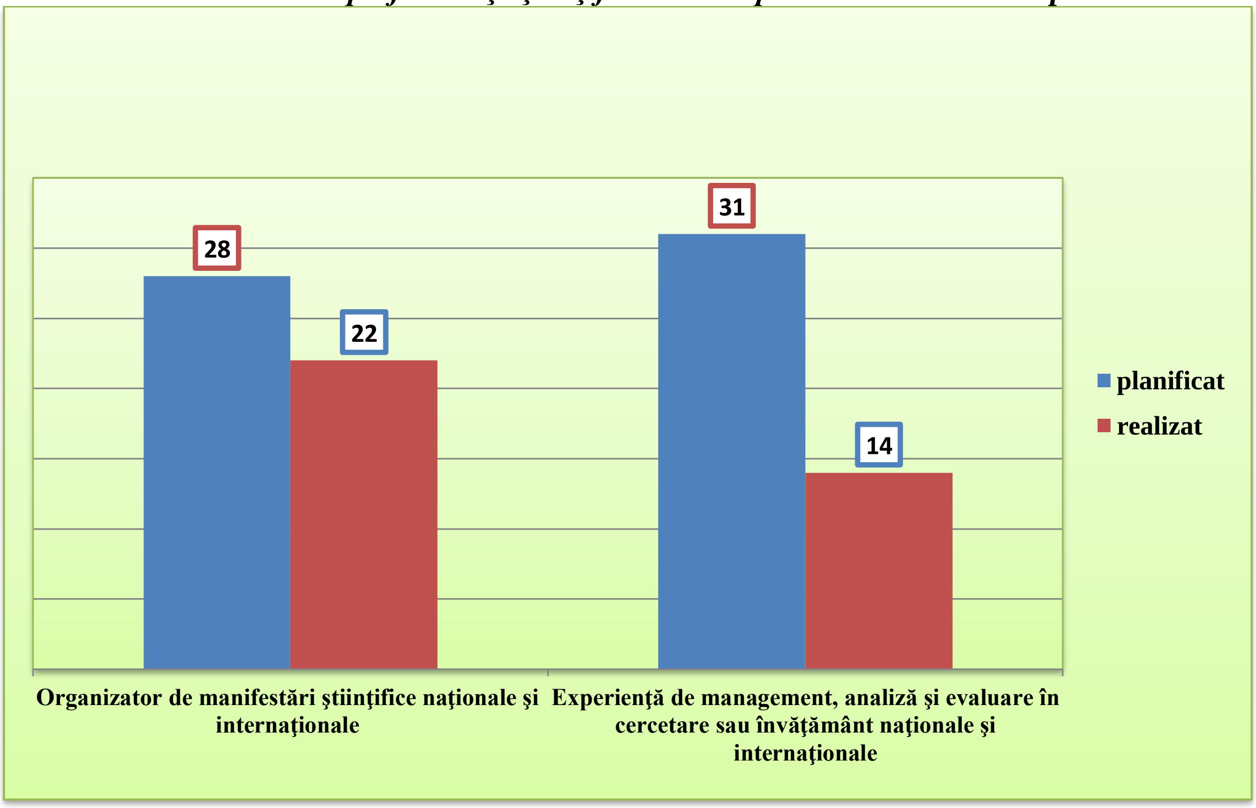



***Figura 15. Membri în colective de redacţie sau comitete ştiinţifice ale revistelor şi manifestărilor ştiinţifice***

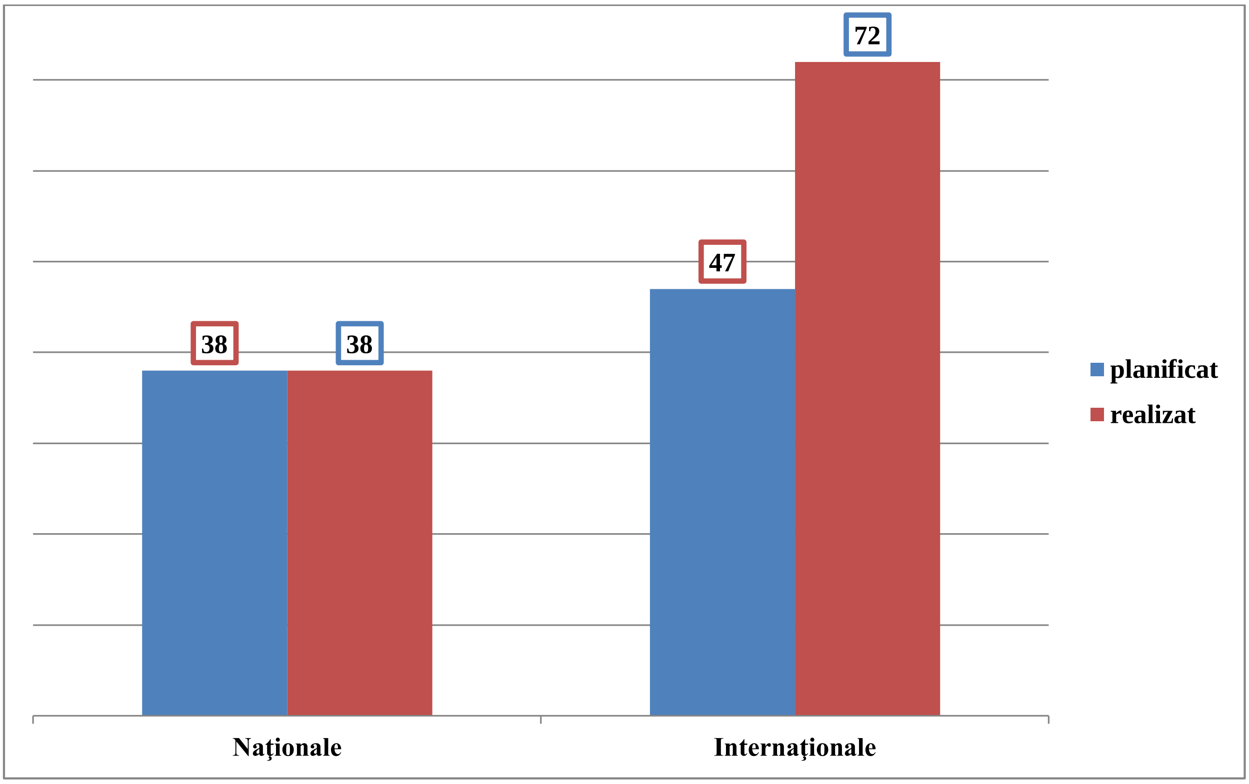



***Figura 16. Participări ale cadrelor didactice la manifestări ştiinţifice cu susţineri de lucrări***

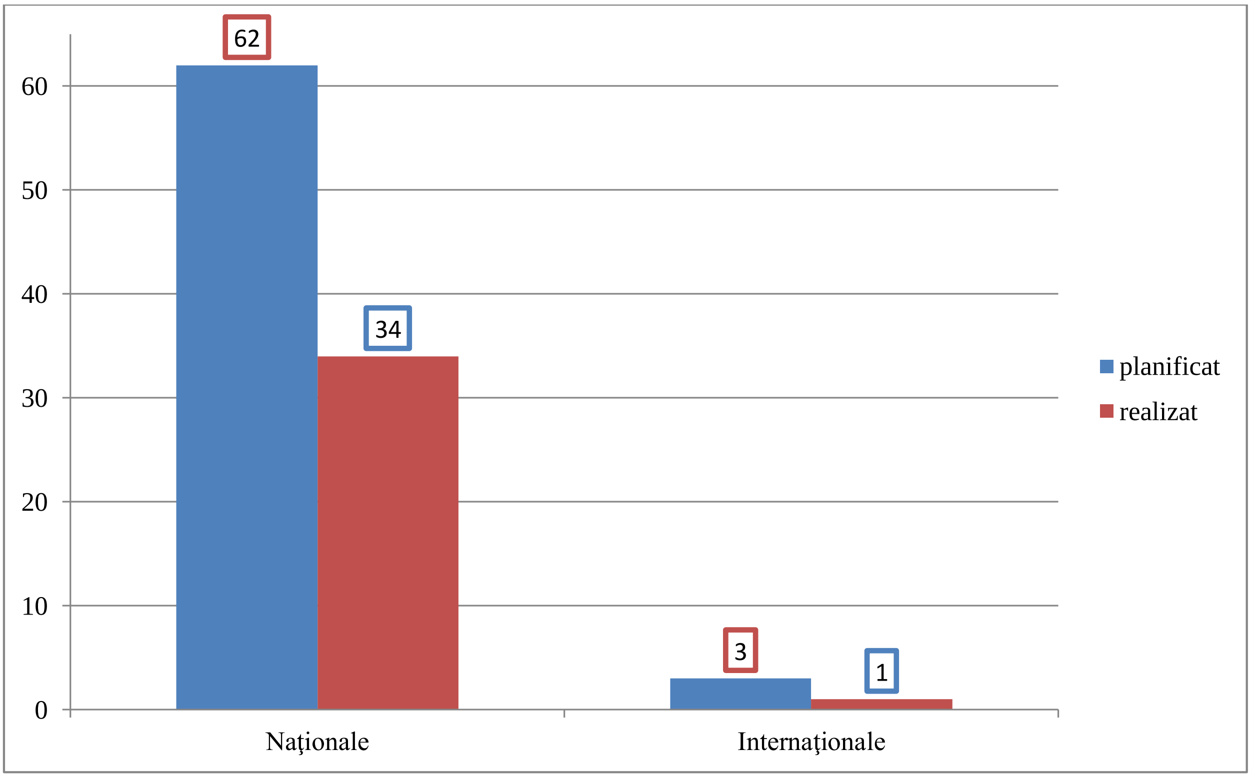



***Figura 17. Cărţi / capitole de carte planificate a fi publicate în edituri de către cadrele didactice ale catedrei***

Actualizarea permanentă a site-ului USEFS, cu anunţuri privind toate activităţile necesare îndeplinirii misiunii asumate.

**2.2. Intensitatea cercetării ştiinţifice** presupune:

- creşterea numărului de indexări în baze de date a revistei "Ştiinţa Culturii Fizice"/publicaţiilor manifestărilor ştiinţifice editate de USEFS pe perioada mandatului rectorului;
- dezvoltarea competenţelor de cercetare ale tinerilor cercetători prin creşterea numărului de conferinţe, seminarii, ateliere de lucru dedicate tinerilor cercetători în scopul partajării şi dezvoltării cunoaşterii.

Conferinţa Ştiinţifică Internaţională Studenţească cu genericul „Probleme actuale ale teoriei şi practicii culturii fizice", Ediţia a XX-a s-a desfăşurat în perioada 6-7 aprilie 2017.

La Conferinţa Ştiinţifică Internaţională Studenţească „Probleme actuale ale teoriei şi practicii culturii fizice", desfăşurată în perioada 6-7 mai 2017 au fost publicate **53** articole trimise din 9 centre universitare (USEFS, UPS „I.Creangă", Academia de Poliţie „Ştefan cel Mare", Universitatea „Vasile Alcsandri" din Bacău, Universitatea „Alecxadru Ioan Cuza" din Iaşi, Universitatea Naţională de Educaţie Fizică şi Sport din Ucraina (Kiev), Institutul Pedagogic de Stat „T.G.Şevcenco" din Cernigov, Universitatea de Educaţie Fizică şi Sport din Smolensc (Rusia).

În conformitate cu direcţiile prioritare de cercetare ale USEFS studenţii au fost repartizaţi astfel:

- SECŢIUNEA I. Educaţia fizică în sistemul de învăţămînt - 19 articole Republica Moldova – 12 Ucraina – 2 România – 2 Federaţia Rusă – 3.
- SECŢIUNEA II. Teoria şi metodologia antrenamentului sportiv – 20 articole Republica Moldova – 12 Ucraina – 4 România – 3 Federaţia Rusă – 1
- SECŢIUNEA III. Kinetoterapie, Management şi Legislaţie în Sport – 14 articole Republica Moldova – 11 Ucraina – 0 România – 2 Federaţia Rusă – 1.

În urma prezentării rezumatelor cercetărilor realizate de către studenţii participanţi la Conferinţa Ştiinţifică Internaţională „ Probleme actuale ale teoriei şi practicii culturii fizice", Ediţia a XX-a au fost menţionaţi cu diplome de gradul I, II, III următoarele persoane:

- Secţiunea I Pogrebneac Piotr – Diplomă gradul I Berdeu Elizaveta - Diplomă gradul II Cujbă Dorina - Diplomă gradul II Belaia Alexandra – Diplomă gradul III
- Secţiunea II Cozlov Constantin – Diplomă gradul I Tîrzîman Olg. – Diplomă gradul II Berzan Serghe. – Diplomă gradul III
- Secţiunea III Terenti Anastasia – Diplomă gradul I Achiruş Lilia – Diplomă gradul II Fotescu Petru – Diplomă gradul III

Participanţii la lucrările acestui forum ştiinţific internaţional, organizat de Universitatea de Stat Educaţie Fizică şi Sport în parteneriat Academia Olimpică din Republica Moldova au reiterat ideea că domeniile teoriei şi practicii culturii fizice parcurge o perioadă de extindere şi de asumare a unor noi dimensiuni la toate nivelurile de instruire. Participanţii la conferinţă au dezbătut şi au analizat provocările şi oportunităţile moderne ale culturii fizice în cadrul celor trei secţiuni. Astfel, demersul esenţial al dezbaterilor s-a axat pe realitatea că şcoala contemporană semnifică, implicit şi explicit, o instituţie socială care produce învăţare şi educare, având misiunea sa de formare a personalităţii tinerelor generaţii prin mijloace specifice educaţiei fizice, sportului, kinetoterapiei şi recreaţiei. În cadrul secţiunilor şi preocupările intense ale studenţilor s-au concretizat în expunerea ideilor, conceptelor, epistemelor privind analiza problemelor şi identificarea unor soluții cu privire la provocările apărute în fața instituţiilor preuniversitare şi universitare de profil specializat. Paralel, participanţii au enunţat şi preocupări în avansarea unor formule noi de perfecţionare a domeniului, modalităţi de prospectare a unor strategii eficiente de stimulare a interesului societăţii pentru sănătate prin mişcare, modernizare a învățământului de toate gradele.

Oportunităţile implementării acestor provocări sunt determinate de următoarele priorităţi:

* iniţierea unei Asociaţii Naționale a studenţilor în scopul promovării statutului, prestigiului şi rolului specialistului din domeniul culturii fizice în societate;

* corelarea formării profesionale continue cu cercetarea, dezvoltarea competenţei de cercetare a studenţilor;

* diversificarea formelor de colaborare dintre şcoală şi familie pentru monitorizarea situaţiei copiilor cu deficienţe de sănătate;

* promovarea calităţii în procesul de cercetare ştiinţifică prin creşterea nivelului competitiv şi aplicativ al cercetărilor efectuate de studenţi şi masteranzi la nivel naţional şi internaţional;

* eficientizarea procesului de pregătire sportivă a atleţilor de diferite specializări prin aplicarea în procesul de antrenament a metodicilor instrumentale contemporane de evaluare şi control Textul Rezoluţiei a fost aprobat unanim de către participanţii Conferinţei.

***Participări ale rectorului USEFS în sedinţele Consiliilor Universităţii şi a Senatului USEFS*** în perioada de referinţă:

- ✓ 5 şedinte ale Consiliului de Dezvoltare Strategică;
- ✓ 6 şedinte ale Consiliului de Administraţie;
- ✓ 10 şedinte ale Senatului USEFS;
- ✓ 5 şedinţe ale Consiliului Ştiinţific USEFS
- ✓ 5 şedinţe ale Consiliului Ştiinţific Specializat, în calitate de Preşedinte în vederea acordării titlului de doctor în ştiinţe pretendenţilor participanţi;

- ✓ 5 şedinţe ale Consiliului Rectorilor;
- ✓ 3 şedinţe ale Colegiului Ministerului Tineretului şi Sportului
- ✓ 6 şedinţe Biroul Federaţiei de Judo a Republicii Moldova;
- ✓ recenzent internaţional la 2 teze de doctor habilitat;
- ✓ recenzent internaţional la 1 teza de doctor, Kiev, 2016.
- ✓ membru al Comisiilor de experţi internaţionali (Galaţi, Iaşi, Bucureşti/ România, Almatac/Kazastan).

***Participări ale rectorului USEFS la Conferinţe şi Foruri ştiinţifice internaţionale:***

- 5-8 octombrie 2016 – Congresul Ştiinţific Internaţional: Sport. Olimpism. Sănătate. Chişinău, Republica Moldova (comunicare în şedinţa plenară).
- 16-18 decembrie 2016 - Al XX-lea Congres Ştiinţific Internaţional: Sportul olimpic şi sportul pentru toţi. St. Petersburg, Rusia (comunicare în şedinţa plenară).
- 3-4 februarie 2017 - FISU World Conference on Innovation-Education-Sport "University Sport: Health and future of society", Almaty
- 27 februarie – 3 martie 2017 – Conferinţa Ştiinţifică Internaţională „Youth in the perspective of the Olympic", Braşov (comunicare în şedinţa plenară).
- 26-27 mai 2017 - 3rd International Scientific Conference „Sports, education, culture – intedisciplinary approaches in scientific researches", Galaţi (comunicare în şedinţa plenară).
- 8-10 iunie 2017 – 3rd Central and Eastern European LUMEN International Scientific Conference „New Approaches in Social and Humanistic Sciences", Chişinău (comunicare în şedinţa plenară).
- 15-17 iunie 2017 – International Congress of Physical Education, Sports and Kinetotherapy, 7th edition, Bucureşti (comunicare în şedinţa plenară).

***Activităţi ale rectorului în cadrul colegiilor de redacţie ale revistelor ştiinţifice* etc.:**

- Editor-şef al revistei teoretico-ştiinţifice „Ştiinţa culturii fizice", Chişinău
- Membru al comitetului ştiinţific, revista ştiinţifico-metodică „Teoria şi arta educaţiei fizice în şcoală", Chişinău
- Membru al comitetului ştiinţific, Gymnasium. Scientific Journal of Education, Sports and Health, Bacău
- Membru al comitetului ştiinţific, The Annals of „Dunarea de Jos" University of Galati. Physical Education and Sport Management. Galaţi
- Membru al comitetului ştiinţific, Слобожанский науково-спортивный вісник. Науково-теоретичний журнал. Харків
- Membru al comitetului ştiinţific, Discobolul. Physical Education, Sports and Kinetotherapy Journal. Bucharest
- Membru al colegiului de redacţie, Вестник Южно-уральского государственного университета. Челябинск

- Membru al comitetului ştiinţific, Kineco. Revistă a Facultăţii de Educaţie Fizică şi Sport. Bucureşti

- Consultant ştiinţific, Universitaria. Revistă de specialitate în educaţie fizică şi sport. Galaţi

- Membru al colegiului de redacţie, Наука в Олимпийском спорте. Киев

- Membru al colegiului de redacţie, Наука и спорт: современные тенденции. Казань

- Membru al colegiului de redacţie, Kultura fizycyna. Polonia

- Membru al colegiului de redacţie, Теория и практика физической культуры и спорта. Москва

De asemenea rectorul universităţii, a participat la competiţii internaţionale, Campionate Europene şi Mondiale.

Meritele rectorului USEFS sunt reflectate şi prin activitatea managerială şi administrativă asigurate la un nivel înalt şi reflectate în indicatori financiari şi economici.

### 2.3. Fondul de documentare didactică şi ştiinţifică

➢ ***Achiziţie fond carte, publicaţii***

În tabelul 11 prezentăm achiziţia fondului de carte şi publicaţii, iar în Tabelul 12 reflectăm numărul de locuri şi frecvenţa în biblioteca USEFS în perioada 2016 – 2017.

***Tabelul 11***

***Achiziţia fondului de carte şi publicaţii ale USEFS în perioada 2016 – 2017***

| Achiziţii | 2016 | 2017 | Total 2016-2017 |
|---|---|---|---|
| Cărţi titluri/exemplare | 352 titluri/ 944 exemplare | 97 titluri/ 382 exemplare | 449 titluri/ 1326 |
| După domenii: | | | |
| publicaţii ştiinţifice | 553 | 94 | 647 |
| publicaţii didactice (manuale) | 374 | 288 | 662 |
| beletristică, artă | 5 | 17 | 22 |
| Inclusiv publicaţiile profesorilor USEFS | 20 titluri/ 97 exemplare | 15 titluri/ 68 exemplare | 35 titluri/ 165 exemplare |
| După aspectul lingvistic: | | | |
| în limba română | 755 | 346 | 1101 |
| în limba minorităţilor naţionale | 171 | 32 | 203 |
| în limbile moderne | 21 | 4 | 25 |

*Tabelul 12*

***Numărul de locuri şi frecvenţa în biblioteca USEFS***

| | Anul | Lite ratură didactică | Lite ratură ştiinţifi că | Litera-tura moder nă | Consul-tanţe tematice | Resta-urare docu-mente | Limba romă nă | Limba rusă | Limbi moder ne | Frecvenţa | Benefici ari inscrisi |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| *Sala lectură* | *2016* | 21161 | 5647 | 1833 | 476 | 391 | 22903 | 5011 | 2254 | 21252 | 55 |
| | *2017* | 9968 | 3100 | 1077 | 88 | 93 | 10259 | 2608 | 1017 | 7933 | 29 |
| *Sala împru-mut* | *2016* | 2296 | 543 | 151 | 325 | 658 | 1971 | 826 | 119 | 3033 | 272 |
| | *2017* | 841 | 124 | 38 | 97 | 212 | 705 | 421 | 38 | 976 | 72 |

Din Tabelul 12 putem observa că dinamica frecvenţei în biblioteca ştiinţifică a universităţii a crescut în perioada 2015-2016 – Figura 17.

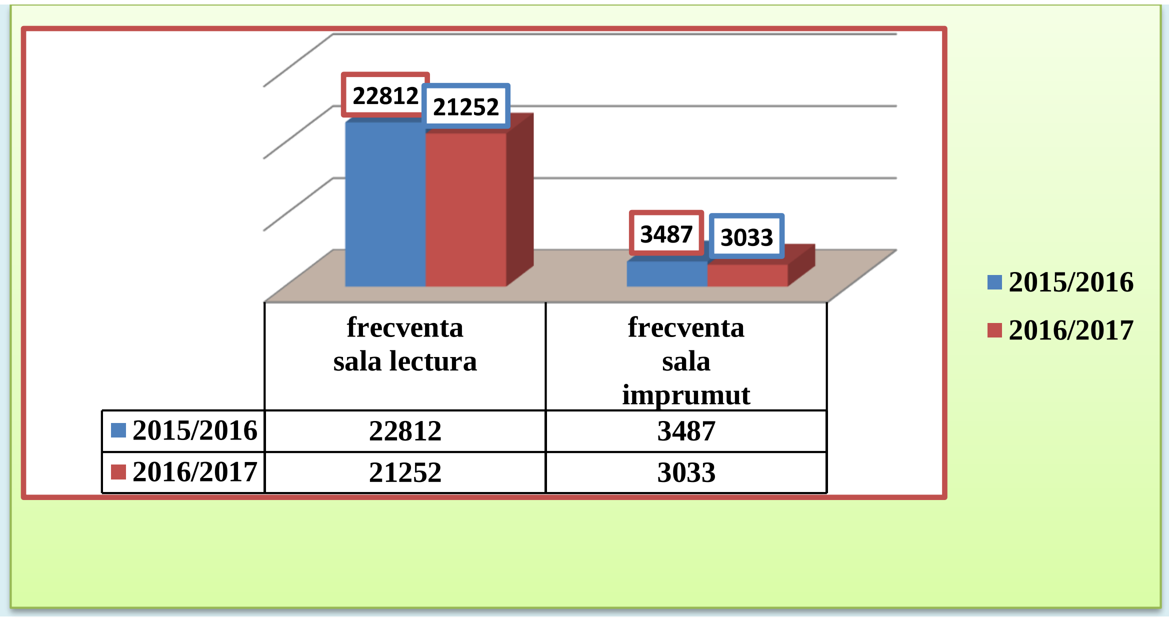



***Figura 17. Frecvenţa în biblioteca ştiinţifică a universităţii a crescut în perioada 2016-2017 faţă de 2015- 2016***

## 3. ACTIVITATEA FINANCIARĂ ŞI ECONOMICĂ A USEFS

**Activitatea financiară a Universitatii de Stat de Educaţie Fizică şi Sport pentru perioada de gestiune - anul 2016 .**

❖ **Mijloacele alocate din bugetul de stat** constituie **27486.0 mii lei, inclusiv pentru:**

- întreţinerea studenţilor (ciclul I)

- întreţinerea studenţilor (ciclul II)

- întreţinerea orfanilor

- remunerarea consiliului de administrare

- cămine

- pregătirea cadrelor ştiinţifice (doctorat)

- proiecte instituţionale ştiinţifice

- postdoctorat(salariu,burse) -

❖ **Veniturile si cheltuielile mijloacelor proprii** au alcătuit - **19793.4 mii lei:**

din:

I. Servicii cu plată

II. Chiria căminului

III. Arenda încăperilor

IV. Servicii comunale arendaşi

V. Studii doctorat

VI.Cursuri formare profesională continuă

Pe parcursul anului 2016 din contul mijloacelor proprii studenţii au beneficiat de ajutoare materiale, premii la diferite competiţii si concursuri sportive si alimentaţie.

Colaboratorii au beneficiat de:

- salarii;
- premii: către: 8 Martie , Anul Nou, Sărbătorile de Paşti , pentru lucrătorii bazinului și Ziua Profesorului .

❖ **Cheltuielile pentru achitarea serviciilor comunale au constituit 5975.8 mii lei**

In baza ordinului Nr. 88 din 08.09.2015, cu privire la pregătirea şi desfăşurarea Congresului Ştiinţific Internaţional „Sport, Olimpism, Sănătate", au fost confirmate cheltuielile de reprezentanţă în mărime de **347,9 mii lei**,cheltuielile necesare constituind suma de **886.5** mii lei,diferenta fiind acoperita de catre sponsori .

Aceste cheltuieli au fost efectuate conform normelor si categoriilor de cheltuieli acceptate în HG nr.550 si Regulamentul, privind modul utilizarii mijloacelor pentru primirea si deservirea delegatiilor straine si a anumitor persoane, HG nr.1151,despre aprobarea Regulamentului cu privire la normativele de cheltuieli pentru dasfasurarea actiunilor,precum si HG.nr.10, pentru aprobarea Regulamentului cu privire la primirea delegatilor straini.

**4.Parteneriatul cu studenţii**

Codul Educaţiei al Republicii Moldova nr. 152 din 17 iulie 2014 promovează învăţământul *centrat pe student*, aceştia fiind membri cu drepturi depline ai comunităţii universitare, parteneri în procesul educațional, dar şi în managementul universităţii, inclusiv în procesul de asigurare a calităţii.

**4.1.Servicii de ghidare şi consiliere în carieră cadrul USEFS**

În cadrul USEFS funcţionează structura specializată în domeniul educaţiei pentru carieră - Centrul Universitar de Ghidare şi Consiliere în Carieră (CGCC) (creat prin ordinul rectorului nr.19 din 16.02.2015).

În anul curent CENTRUL şi-a realizat activităţile pornind de la principalele misiuni ale acestei structuri:

- **Monitorizarea inserţiei şi a carierei profesionale a absolvenţilor USEFS**

CGCC monitorizează inserţia şi cariera profesională a absolvenţilor prin aplicarea FIŞEI DE MONITORIZARE A INSERŢIEI PROFESIONALE A ABSOLVENŢILOR, care este completată de către absolvenţi în decurs de 4-5 luni după absolvire. Rezultatele obţinute în urma acestei acţiuni a reflectat mai multe aspecte importante pentru universitate, precum:

- **gradul de angajabilitate a absolvenţilor:** rezultatele au demonstrat, că cca 40% dintre absolvenţii celor 8 programe de la ciclul I (promoţia 2016) s-au angajat în câmpul muncii conform calificării obţinute; 17,8% - s-au angajat în domenii conexe, iar 17% dintre absolvenţii USEFS îşi continuă studiile la ciclul II;
- **gradul de satisfacţie** a foştilor studenţi privind studiile absolvite: majoritatea absolvenţilor – 72%, au apreciat nivelul înalt al calităţii procesului educaţional universitar; calitatea personalului didactic, care asigură realizarea Programelor de studiu, este considerată înaltă de majoritatea absolvenţilor (68%); gradul înalt de utilitate a Programelor de studiu pentru angajarea în câmpul muncii şi dezvoltarea carierei (70%).

- **Organizarea activităţilor de ghidare şi consiliere în carieră**

- organizarea întâlnirilor informarea absolvenţilor liceelor, precum şi a altor potenţiali candidaţi la studii despre învăţământul superior, specialităţile Universităţii, condiţiile de studii, posibilităţile de încadrare a absolvenţilor Universităţii în câmpul muncii: 01.07.2016 – întâlnirea cu 18 tineri sportivi din raionul Hînceşti; 27.01.2017 - întâlnirea cu un grup de 25 liceeni de la Liceul Internat Municipal cu Profil Sportiv;
- organizarea celei de-a III-a ediţii a „Zilei Uşilor Deschise”, 27.04.2017 cu participarea

tinerilor din cca 23 de instituţii din ţară, care au avut posibilitatea de a cunoaşte oferta educaţională a USEFS şi de a comunica cu potenţialii angajatori a absolvenţilor universităţii (35 reprezentanţi ai pieţei muncii);

- promovarea imaginii universităţii în cadrul altor evenimente naţionale:
  1. Comunicarea „Oferta educaţională a USEFS – o şansă pentru fiecare" (Calugher V., director CGCC), în cadrul seminarului naţional "Judo pentru persoane cu dizabilităţi vizuale: actualitate şi perspectivă", 16 februarie, 2017.
  2. Comunicarea „Parteneriatul social în educaţia pentru carieră a studenţilor USEFS: realităţi şi tendinţe" (Calugher V., director CGCC), în cadrul seminarului naţional „Educaţia fizică şi sportul şcolar: probleme şi soluţii", 16 iunie 2017.

- organizarea seminarului instructiv-metodic „*Consolidarea parteneriatului absolvent - mediu universitar"* pe data 13.12.2016, în cadrul căruia s-au realizat acţiunile:

1. Comunicare: Parteneriatul dintre universitate şi absolvenţi: motivaţii, oportunităţi şi dificultăţi (Calugher V., director CGCC)

2. Workshop: Evaluarea calităţii Programelor de studii ale USEFS şi integrarea pe piaţa muncii a absolvenţilor (Gidei M., prodecan Facultatea ÎFR)

3. Comunicare**:** Cariere de succes ale absolvenţilor USEFS (Mocrousov E., şef Catedră Teoria şi Metodica Jocurilor)

➢ **Recepţionarea şi transmiterea către studenţi şi absolvenţi a informaţiei despre locurile vacante**

- plasarea sistematică a informaţiei cu privire la Tîrgurile locurilor de muncă organizate de angajatorii din ţară, precum şi de peste hotare;

- medierea comunicării dintre angajatori şi studenţii/absolvenţii universităţii: organizarea seminarelor de informare a studenţilor cu unitatea de elită a MAI „Fulger" (20.04.2017); directorul Caselor de odihnă şi recuperare „Perlele Nistrului" din or. Vadul lui Vodă (16.05.2017)

- participarea la Conferinţa de repartizare în câmpul muncii a absolvenţilor programelor de studii: Educaţie fizică/Psihopedagogie; Educaţie fizică şi sport (10.04.2017)

➢ **Măsuri orientate către susţinerea activităţii studenţilor**

- organizarea *Săptămânii de primire a studenţilor noi înmatriculaţi* la USEFS (1-16 septembrie 2016), în cadrul căreia s-au realizat: prezentarea Universităţii; prezentarea Centrului de Ghidare şi Consiliere în Carieră; semnarea contractelor de studii; semnarea contractelor cu bugetarii; informarea studenţilor cu privire la sistemul ECTS;

- acordarea serviciilor de orientare şi consiliere profesională în anul de studii 2016-2017.

În Tabelul 13 sunt prezentate măsurile orientate către susţinerea activităţii studenţilor în perioada anului de referință.

***Tabelul 13***

***Măsuri orientate către susţinerea activităţii studenţilor în perioada anului de referință***

| Ciclul de studii/ Programul | Nr. de befeficiari | Tipul activităţilor |
|---|---|---|
| Ciclul I/ Educaţie fizică/psihopedagogie | 8 | - ***Consilierea pentru conturarea unui traseu profesional:*** sprijinirea studenţilor în decizia de a opta pentru un anumit domeniu profesional, pentru a-şi căuta un loc de muncă în timpul facultăţii sau a-şi folosi toate resursele pentru studiu, pentru a alege sau nu să studieze înafara ţării, pentru a-şi continua studiile la următorul ciclu sau a se angaja în câmpul muncii<br>- ***Consilierea pentru găsirea unui loc de practică:*** identificarea surselor de căutare a locurilor de practică, identificarea corectă a locurilor de practică potrivite propriilor calificări, competenţe, studii, abilități; păstrarea relaţiei cu angajatorul şi după finalizarea stagiului de practică<br>- ***Consilierea pentru găsirea unui loc de muncă:*** identificarea surselor de căutare a locurilor de muncă, realizarea unui CV potrivit pentru fiecare aplicaţie, prezentarea la un interviu: pregătire, comunicare în timpul interviului, comunicare post-interviu, puncte tari/slabe, greşeli frecvente |
| Ciclul I/ Educaţie fizică şi sport | 5 | |
| Ciclul I/ Cultura fizică recreativă | 11 | |
| Ciclul I/ Cultura fizică de recuperare | 6 | |
| Ciclul I/ Securitate civilă şi ordine publică | 4 | |
| Ciclul II/Asistenţă psihopedagogică în sport | 3 | |
| Ciclul II/Tehnologia antrenamentului sportiv | 2 | |

### 4.2. Gradul de satisfacţie a studenţilor

USEFS, fiind o universitate, care are strategia de a-şi păstra statutul de Universitate de cercetare avansată şi educaţie, atribuie o importanţă deosebită sistemului intern de evaluare a calităţii. În acest context, realizarea unor evaluări periodice interne reflectă o situaţie obiectivă a realităţii.

După finalizarea semestrului I, anul universitar 2016-2017, în conformitate cu decizia Consiliului Calităţii USEFS, printre studenţii USEFS s-a desfăşurat, pentru al treilea an consecutiv, o cercetare al cărei scop a constat în determinarea gradului general de satisfacţie cu privire la oferta educaţională a USEFS. Alte obiective ale acestei cercetări au vizat evaluarea satisfacţiei cu privire la: cadrul normativ al Programului de studii; curriculum pe discipline, managementul procesului de învăţământ, procesul de predare–învăţare–evaluare, cadre didactice; stagii de practică; evaluarea rezultatelor academice; angajări în câmpul muncii; serviciile universitare şi aprecierea utilităţii pregătirii oferite de către USEFS pentru cerinţele pieţei

muncii. Cercetarea a fost realizată, la fel ca şi în anul precedent, prin intermediul unui chestionar aplicat studenţilor celor 4 facultăţi ai secţiei de zi prin intermediul Comisiilor de Asigurare a Calităţii la facultăţile USEFS. La sondaj au participat aproximativ 76% din totalul studenţilor. Studiul a fost realizat în perioada 15-19 februarie 2017, după finalizarea sesiunii de iarnă şi fost aplicat separat pentru studenţii anilor de studii I-III ( 612 studenţi – ceea ce constituie 71%) şi pentru cei ai anilor terminali (III-IV) – (375 studenţi – ceea ce constituie 76% din totalul studenţilor de la anii terminali la ambele cicluri de studii).

Din punct de vedere structural, eşantionul obţinut reflectă în mod proporţional distribuţia generală a studenţilor din USEFS la nivelul principalelor subgrupuri (facultate, vârstă, gen). Aceeaşi studenţi au fost chestionaţi la finalul anului precedent de studii, astfel încât să se obţină o percepţie intermediară asupra aprecierilor şi aşteptărilor lor.

Pentru realizarea sondajului sociologic au fost formulate întrebările aplicate studenţilor din prima categorie, astfel încât să fie posibilă:

- monitorizarea indicatorilor de calitate a studiilor în cadrul USEFS;
- reflectarea gradului de satisfacţie a studenţilor privind calitatea studiilor în cadrul USEFS;
- formularea punctelor tari şi slabe ale procesului de studii în cadrul USEFS;
- dinamica evoluţiei indicatorilor de calitate în comparaţie cu anul de studii 2014-2015;
- formularea măsurilor de îmbunătăţire a calităţii studiilor în cadrul USEFS.

Cele 6 categorii de întrebări au fost formulate astfel încât să atingă majoritatea aspectelor importante care asigură formarea studentului din momentul în care începe studiile universitare şi până la finalizarea acestora:

- aprecierea cadrului normativ al programului privind corelarea acestuia cu necesităţile pieţei muncii, respectarea principiului accesibilităţii şi asigurarea posibilităţilor de continuare a studiilor la următorul ciclu;

- aspecte cu privire la curriculum pe discipline şi asigurarea cu suport curricular, aplicarea strategiilor didactice eficiente, organizarea şi realizarea lucrului individual al studentului nivelul de pregătire şi de cunoştinţe necesare cadrelor didactice pentru a oferi servicii de calitate;

- aprecierea calităţii şi eficienţei desfăşurării stagiilor de practică;

- aspecte privind evaluarea rezultatelor academice: obiectivitate, aprecierea pe nivelele de cunoaştere, aplicare şi integrare, precum şi eficienţa utilizării mijloacelor de evaluare;

- aspecte privind angajările în câmpul muncii: necesitatea formării continue, aplicarea mecanismelor de orientare în carieră, precum şi aprecierea şanselor de angajare în câmpul muncii;

- evaluarea calităţii serviciilor oferite de universitate: cantină, bibliotecă, activitate extracurriculară.

În contextul analizei răspunsurilor cu privire la indicatorii de calitate, acestea pot fi caracterizate după cum urmează:

**I. Cadrul normativ al Programului de studii,** indicator care s-a referit la corelarea Programului de studii cu necesităţile pieţei de muncă, la succesiunea logică a disciplinelor de studii, la accesibilitatea acestora, eficienţa acestora la formarea profesională şi la posibilităţile pe care le oferă Programul pentru continuarea studiilor la următoarele cicluri, a fost apreciat cu **bine şi foarte bine** în proporţie de **68,84%** de către studenţii anului I; **89,48%** - de către studenţii anului II; **67,86%** - de către studenţii anului III. Totodată, aproximativ **52%** (45,30%) au calificat componentele Cadrului Normativ al Programului de studii ca fiind **satisfăcătoare**, fapt care semnifică existenţa unor lacune în organizarea planurilor de studii şi solicită o ajustare/rectificare a acestora, astfel încât să fie şi mai aproape de exigenţele pieţei muncii.

**II. Curriculum pe discipline, managementul procesului de învăţământ, procesul de predare–învăţare–evaluare, cadre didactice,** este criteriul de evaluare a calităţii care include următoarele: asigurarea cu suport curricular a disciplinelor de studii, utilizarea eficientă a strategiilor didactice, numărul disciplinelor de specialitate, organizarea şi realizarea lucrului individual al studenţilor, calitatea cadrelor didactice implicarea în realizarea Programului de studii şi managementul procesului de învăţământ. Referitor la aceste componente pot fi prezentate următoarele rezultate: majoritatea studenţilor le-au apreciat ca fiind **bune şi foarte bune** – **75,34%** dintre respondenţii anului I; **84,47%** - la anul II şi **82,32%** - la anul III de studii. Totodată, aproximativ **40%** dintre studenţii facultăţii sport au apreciat ca fiind **suficient** (anul I – 15,77%; anul II – 3,78%, anul III – 14,19%), iar **1,72%** - au apreciat nivelul indicatorilor cu note **minime**, fapt care ar trebui să ne atenţioneze asupra calităţii conţinutului curricular al Programului de studii, a gradului de pregătire profesională a cadrelor didactice şi a calităţii desfăşurării lecţiilor, prin prisma utilizării tehnologiilor moderne de instruire.

**III. Stagiile de practică,** având următoarele criterii de evaluare a calităţii: aplicabilitatea practică a disciplinelor studiate, prestaţia studentului în cadrul stagiului, implicarea universităţii în realizarea obiectivelor stagiului, gradul de satisfacţie al studenţilor în urma realizării stagiului, au fost apreciate de către studenţi ca fiind **bune şi foarte bune – 65,36%** dintre respondenţi, la un nivel **mediu** – **31,53%,** iar **4%**- nivel slab, acest fapt semnificând existenţa unor lacune în ceea ce priveşte conţinutul unor discipline din planul de studii şi utilitatea acestora pentru activitatea practică de viitor, precum şi calitatea procesului de organizare a stagiilor de către universitate (elaborarea suportului curricular pentru stagii, monitorizarea stagiilor, relaţia student -unitatea-bază).

**IV. Evaluarea rezultatelor academice,** este indicatorul care se referă la obiectivitatea procesului de evaluare a rezultatelor şcolare, realizarea evaluării pentru nivelele de cunoaştere, aplicare şi integrare, eficienţa utilizării mijloacelor în vederea unei evaluări obiective. Majoritatea studenţilor–**93,43%** la anul I; **69,85 %** - la anul II, **76,56%** - la anul III, au apreciat cu **bine şi foarte bine** procesul de evaluare a rezultatelor academice în cadrul USEFS. Totodată, aproximativ **5,78%** dintre respondenţi au apreciat acest proces cu note **minim**. Pornind de la aceste rezultate considerăm că structurile interne de asigurare a calităţii din cadrul catedrelor, facultăţii, universităţii trebuie să acorde o atenţie sporită acestei probleme, în special criteriilor de evaluare şi apreciere a rezultatelor academice şi eficienţei metodologiei utilizate în evaluare.

**V. Angajări în câmpul muncii,** criteriu care include următoarele componente: necesitatea continuării studiilor la următoarele cicluri, aplicarea unor mecanisme de orientare în carieră de către catedre/facultăţi şi aprecierea propriilor şanse de angajare în câmpul muncii. Au apreciat **înalt şi foarte înalt** necesitatea continuării studiilor **68,35%** dintre studenţii anului I, **93,18 %** - dintre respondenţii anului II şi **70%** - studenţii anului III. Totodată, o parte dintre respondenţi: **29,38%** au apreciat aceasta necesitate cu note **minime şi medii**, ceea ce ne face să credem că studenţii sunt slab informaţi cu privire la acest subiect de către catedră/facultate, fapt confirmat de aprecierea **minimă şi medie** în proporţie de **40,15%** dintre respondenţi a activităţii de orientare în carieră a studenţilor în timpul studiilor. Ceea ce explică un număr destul de mare de respondenţi care îşi apreciază la nivel **minim şi mai jos de mediu** şansele de angajare în câmpul muncii – **44,28%** dintre respondenţi.

**VI. Serviciile universitare** se referă la calitatea vieţii în căminele studenţeşti, la calitatea serviciilor oferite de biblioteca şi cantina universităţii, care au fost apreciate după cum urmează: **73,53%** dintre respondenţii anului I, **81,27%** - la anul II şi 60,35**%** la anul III sunt **satisfăcuţi** de acestea, totodată, 6**%** dintre studenţii anului I, **4,16%** - a anului II şi **9,38%** - ai anului III sunt nemulţumiţi şi au apreciat cu nota minimă serviciile acestora.

Studenţilor anului IV a fost aplicat un chestionar, în care, pe lângă întrebările privire la calitatea studiilor, accentul s-a pus pe indicatorul ce se referă la orientarea profesională şi inserţia pe piaţa muncii.

Referitor la mulţumirea faţă de alegerea făcută privind specialitatea, studenţii anului terminal din cadrul celor 4 facultăţi USEFS au răspuns afirmativ în proporţie de **74,27% (bine şi foarte bine**), apreciind calitatea Programului de studii ca fiind **înalt şi foarte înalt**, în proporţie de **87,40%.**

Cu privire la aprecierea calităţii cursurilor/seminarelor din cadrul USEFS, respondenţii au răspuns: foarte bun – 28,00%, bun – 39,02%, satisfăcător – 16,92%. Astfel, circa **87,64%** dintre

respondenţi sunt **satisfăcuţi** de cursurile/seminarele ţinute în cadrul USEFS. Totodată, **16,58%** dintre respondenţi s-au arătat ca fiind **nesatisfăcuţi** de calitatea lecţiilor.

În ceea ce priveşte obiectivitatea evaluării cunoştinţelor studenţilor de către profesori, circa **74,82%** dintre respondenţi au apreciat procesul evaluării ca fiind **obiectiv, 20%** - ca fiind **mediu**, iar **5,8%** - şi-au exprimat dezacordul total privind obiectivitatea evaluării. În acest context, considerăm că structurile interne de asigurare a calităţii din cadrul catedrelor, facultăţii, universităţii trebuie să acorde o atenţie sporită acestei probleme, în special criteriilor de evaluare şi apreciere a rezultatelor academice şi eficienţei metodologiei utilizate în evaluare.

Una dintre problemele importante o constituie relaţia profesor-student. Majoritatea studenţilor au dat răspunsuri de apreciere **înaltă** a acestei relaţii – **87,67%, 9,11**% - **satisfăcător**, şi **2,20% - nesatisfăcător**. Aceste rezultate semnifică existenţa anumitor lacune în relaţia profesor-student, care trebuie discutate şi prevenite în cadrul activităţii catedrelor şi facultăţii.

Cu privire la utilitatea Programului pentru inserţia pe piaţa muncii, studenţii au dat următoarele răspunsuri: **57,21%** au confirmat necesitatea înaltă a Programului, iar **42,80%** - l-au calificat ca suficient. Aceste date constituie un argument pentru revizuirea planurilor de învăţământ în vederea compatibilizării acestora la exigenţele pieţei muncii.

Referitor la şansele de angajare în câmpul muncii, studenţi care le consideră **înalte şi foarte înalte** sunt în proporţie de **67,35%,** şanse **medii** – **27,65%,** şi **şanse mici** – **5,21%**. Totodată, studenţii au fost întrebaţi, daca doresc să activeze conform calificării obţinute. Astfel, **76,12%** îţi doresc acest lucru, iar alţii – **23,88%** au demonstrat dorinţa joasă sau lipsa acesteia privind activarea ulterioară conform calificării obţinute la universitate.

Eficientizarea integrării pe piaţa muncii ca urmare a unor specialităţi duble este recunoscută de majoritatea studenţilor – **80,21%,** pe când alţii – **19,79%** nu au considerat integrarea profesională mai eficientă în rezultatul obţinerii unor specialităţi duble. Acest fapt semnifică informarea insuficientă a studenţilor privind specializările duble şi priorităţile acestora în condiţiile unei concurenţe pe piaţa muncii.

O altă lacună în informarea studenţilor este cu privire la angajarea specialiştilor în domeniul CFS în alte ţări: **39,12%** dintre respondenţi au afirmat că sunt informaţi; **31,88%** - informaţi suficient, iar **28,00%** - neinformaţi sau informaţi insuficient.

Cu privire la relaţia dintre sistemul de management al calităţii la nivelul USEFS şi satisfacţia studenţilor/absolvenţilor acesteia, studenţii au răspuns: **60,20%** - au declarat acordul privind creşterea satisfacţiei datorită unui sistem de management al calităţii eficient, **20,61%** - acord parţial, iar **19,19%** - au apreciat această influenţă ca fiind una minimă.

Bilanţul general al sondajului de evaluare a satisfacţiei studenţilor arată în total gradul de satisfacţie de **71,25**%.

Reeșind din rezultatele obţinute, pot fi formulate **punctele forte** ale activităţii USEFS, după cum urmează:

- Calitatea procesului de instruire în cadrul Programului este înalt;
- Evaluarea studenţilor se realizează pe nivelele cunoaştere, aplicare, integrare, condiţie prevăzută în curricula pe discipline;
- Planurile de studii sunt elaborate in conformitate cu cerinţele actuale;
- Disciplinele de studii sunt asigurate cu suport curricular; Programele de studii oferite de universitate sunt de o calitate înaltă;
- Predarea în cadrul Programelor de studii se realizează în conformitate cu cerinţele actuale ale şcolii superioare;
- Programul asigură formarea competenţelor profesionale necesare pieţei muncii;
- Realizarea programului de studii este asigurat de către specilalişti calificaţi în domeniu;
- Studenţii sunt satisfăcuţi de calitatea activităţilor didactice şi practice susţinute, corectitudinea evaluărilor, utilitatea disciplinelor studiate în raport cu cerinţele programului de studii precum şi resursele de învăţare;
- Stagiile de practică se organizează în conformitate cu actele normative în vigoare;
- Realizarea stagiilor de practică are loc în baza convenţiilor de parteneriat cu unităţile-bază de organizare a a stagiilor de practică;
- Existenţa unei baze tehnico-materiale la nivelul dotării celor mai bune universităţi europene şi continuarea procesului investiţional.

**Punctele slabe** ale activităţii Universităţii le constituie:

- Racordarea insuficientă a materialelor didactice, a notelor de curs, manualelor, îndrumarelor metodico – practice, la evoluţiile din societate, economie pe plan naţional şi internaţional;
- Informarea insuficientă a studenţilor cu privire la specializările duble;
- Evaluarea rezultatelor academice nu întotdeauna este obiectivă;
- Metodele aplicate în procesul evaluării nu întotdeauna este una eficientă;
- În relaţia profesor-student mai există tendinţe autoritare din partea cadrelor didactice;
- Profesorii nu întotdeauna utilizează strategiile didactice eficiente în procesul de predare/învăţare/evaluare;
- Studenţii sunt informaţi insuficient cu privire la structurile de management intern al calităţii în cadrul USEFS şi rolul acestora în creşterea satisfacţiei studenţilor.

- Dorinţa slaba de inserţie a absolvenţilor în câmpul muncii conform calificării obţinute;
- Procesul de ghidare şi consiliere în carieră este valorificat insuficient de catedre şi facultate;
- Stagiile de practică sunt asigurate parţial cu suport curricular.

Totodată, în comparaţie cu anul de studii 2015-2016, poate fi remarcată creşterea satisfacţiei privind unii indicatorii, precum:

- Evaluarea rezultatelor academice;
- Procesul de ghidare şi consiliere în carieră.
- Calitatea procesului de instruire;

În urma analizei rezultatelor obţinute, se pot contura câteva recomandări, menite să ducă la îmbunătăţirea managementului calităţii universitare adresat studenţilor ca principali clienţi ai serviciilor educaţionale oferite de universitate:

- se recomandă implicarea studenţilor în promovarea universităţii prin implementarea unor proiecte specifice;

- prezenţa angajatorilor în comisii la nivel de facultate, care constituite pentru dezvoltarea parteneriatelor cu mediul de afaceri, trebuie exploatată în beneficiul studentului absolvent;

- acordarea atenţiei sporite lucrului individual al studenţilor priind planificarea, organizarea şi evaluarea acestuia;

- susţinerea studenţilor în promovarea şi diseminarea rezultatelor activităţilor practice prin publicarea de articole ştiinţifice şi participarea la manifestări ştiinţifice din domeniu;

- având în vedere rezultatele obţinute, prin datele prelucrate privind aşteptările studenţilor USEFS, Consiliul Calităţii recomandă susţinerea la nivel de management universitar a implementării sistematice în cadrul Departamentului Management al Calităţii şi Comisiilor de asigurare a calităţii la facultăţi a chestionarului analizat în prezentul studiu.

Procesul de evaluare reprezintă o dovadă sustenabilă pentru faptul că Universitate a este interesată de opinia tuturor membrilor săi, le oferă acestora oportunitatea de a se exprima direct în legătură cu toate aspectele legate de mediul universitar.

### 4.3. Capacitatea de cazare în cămine

Valoare propusă: 539 locuri de cazare;

Valoare realizată în 2016 - 2017: 539 locuri ocupate

În anul universitar 2016-2017, procesul de cazare s-a desfăşurat conform prevederilor Regulamentului privind cazarea în căminele studențești. Procesul de cazare a fost asigurat de Comisia de cazare constituită la nivelul USEFS, formată integral din reprezentanţi de la toate facultăţile universităţii.

Printre îmbunătăţirile aduse procesului de cazare se pot aminti:

- ✓ optimizarea criteriilor de repartizare a locurilor de cazare stabilite prin intermediul reglementărilor interne de cazare a studenților în cămine în anul universitar de referinţă, în baza experienței anterioare;
- ✓ actualizarea contractului de cazare conform reglementărilor în vigoare;
- ✓ promovarea intensă a tuturor etapelor de cazare prin intermediul afișelor dedicate din clădirile universității, a mesajelor personalizate și a informărilor lansate în comunitatea de studenți;
- ✓ optimizarea procedurii de preluare a dosarelor sociale în baza cărora studenții solicitau și alocarea unui loc de cămin;
- ✓ optimizarea procesului de cazare în baza experienței anterioare prin fixarea din start a tuturor pașilor de parcurs și evaluarea acestora constant pentru fiecare facultate în parte.

### 4.4.Capacitatea de servire a mesei la cantină

În USEFS funcţionează Cantina, spaţiu în care studenţilor şi personalului universităţii li se poate servi masa. Capacitatea de servire a mesei la cantina universităţii a fost menţinută în limitele anterior definite, intervenţiile pe această perioadă fiind mai mult de natura calitativă, în sensul asigurării unei diversităţi corespunzătoare la meniurile ofertate şi intensificarea sistemului de control în ceea ce priveşte calitatea produselor utilizate şi oferite studenţilor. Astfel, pentru anul 2016-2017 au fost deserviţi de către Cantina USEFS un nr.de **250** de studenţi şi **100** de colaboratori, zilnic.

## 5.INTERNAŢIONALIZAREA UNIVERSITĂŢII

### *5.1.Activităţi de promovare a imaginii USEFS şi contribuţii la internaţionalizarea universităţii*

USEFS face parte din grupul ţintă al proiectului "Modernization of academic library services in Moldova"şi care a primit finanţare de la programul SIU Eurasia (The Norvegian Centre for International Cooperation in Education. Numărul proiectului: CPEA – 2015/10014. Termenul proiectului: 03/2016 – 10/2019. În proiect sunt incluse 18 universităţi din Republica Moldova, printer care şi biblioteca USEFS. Ambasada Norvegiei din Bucureşti are o atitudine pozitivă faţă de acest proiect şi consider că acesta va fi un proiect valoros şi util pentru fiecare instituţie academic din Moldova.

Scopul principal al acestui proiect este perfecţionarea învăţământului universitar din Republica Moldova prin modernizarea bibliotecilor universitare. Activităţi din cadrul proiectului:

- ✓ activităţi de instruire realizate de experţii internaţionali: seminare, woekshop-uri, şcoli de vară cu tematica Accesul Deschis, Cultura informaţiei, managementul şi marketingul în bliotecă,, dezvoltarea capacităţii instituţionale, planificare strategic, advocacy;
- ✓ întâlniri anuale de proiect, vizite de studiu în Norvegia şi România, participări la conferinţe internaţionale, dezvoltarea reţelei de comunicare internă în proiect, elaborarea strategiilor de dezvoltare a bibliotecilor universitare, dezvoltarea componentei tehnologice şi tehnice, abonare la baze de date Scopus etc.;
- ✓ organizarea conferinţei Internaţionale cu tema "Tendinţele internaţionale în conducerea bibliotecilor", susţinută de reprezentantul IFLA, profesorul Andrew McDonald care a avut loc la 15 aprilie 2016 şi la care au participat din partea USEFS, prorectorul pentru activitate ştiinţifică şi directorul bibliotecii.

În perioada de raportare au fost organizate o serie de evenimente cu caracter internaţional şi care au fost reflectate în pct.2.1. *Indicatori de performanţă ştiinţifică planificaţi şi realizaţi în 2016.*

### 5.2. Acorduri noi de colaborare încheiate cu universităţi din străinătate în perioada de referinţă

Numărul de acorduri noi de colaborare încheiate cu universităţi din străinătate în perioada de referinţă:

- cu reviste ştiinţifice de profil din Slovenia, Polonia şi Ucraina;
- cu Asociaţia Ştiinţifică Lumen pentru organizarea conferinţei Conferinţei Central şi Est-Europene LUMEN: Educaţie, Sport şi Sănătate/ Education, Sport & Health ce va avea loc la Chişinău, Universitatea de Stat de Educaţie Fizică şi Sport (în calitate de co – organizator), în perioada 29-30 Septembrie, 2017. Centrul de Cercetări Socio Umane *LUMEN (Logos Universality Mentality Education Novelty) Research Center in Social & Humanistic Sciences* are misiunea de a conduce cercetări inter și transdisciplinare sociale și umaniste, la un înalt nivel științific, cu impact asupra dezvoltării practicilor sociale, în colaborare cu strategiile naționale și internaționale. Conferința este deschisă cadrelor didactice, tuturor persoanelor preocupate de susţinerea sau dezvoltarea educaţiei şi cercetării ştiinţifice de excelenţă;
- Contractul de parteneriat cu Universitatea Transilvania din Brasov, România.

## 6.CONCLUZIILE GENERALE

Considerând în ansamblu, rezultatele obţinute, putem afirma că se menține aprecierea pozitivă din partea studenţilor şi a salariaților, privind activitatea care se desfășoară în USEFS.

Principalele aspecte care marchează evoluția universității pe perioada de raportare sunt următoarele:

- diversificarea ofertei educaționale în domenii conexe științelor sociale şi economice;

- creşterea numărului total de studenţi înmatriculaţi în anul I de studii față de anul precedent;

- nivelul general de satisfacție a studenților se află într-o ușoară creștere față de anul universitar precedent;

- studenții apreciază o îmbunătățire continuă a calității procesului didactic;

- îmbunătățirea condițiilor sociale și a mobilităților internaționale acordate cadrelor ştiinţifico – didactice ;

- creșterea producției științifice relevante a cadrelor ştiinţifico – didactice;

- îmbunătăţirea funcţionării proceselor desfăşurate în USEFS şi a comunicării în comunitate, armonizarea structurii organizatorice cu cerinţele sistemului de control intern managerial;

- preocuparea conducerii USEFS pentru creșterea veniturilor salariaților;

- creşterea responsabilităţii pentru întreținerea bazei materiale și a logisticii universității.

Rector al USEFS,
Prof.univ.dr.hab.,
V.Manolachi